

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ ІВАНА ЧЕРНЯХОВСЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 011 Науки про освіту

Київ – 2016

ЗМІСТ

1 Преамбула.....	3
2 Профіль програми.....	4
2.1 Титул програми.....	4
2.2 Ціль програми.....	4
2.3 Характеристика програми.....	4
2.4 Академічні та професійні права.....	6
2.5 Використання освітніх технологій у навчальному процесі	6
2.6 Програмні компетентності.....	7
2.7 Програмні результати навчання.....	11
3. Нормативний зміст підготовки за освітньою програмою, компетентності та результати навчання.....	13
4. Структура індивідуального плану науково-дослідницької роботи	15
5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньої-професійна програма.....	17

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-наукова програма третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії.

Галузь знань: 01: «Освіта»

Спеціальність: 011:«Науки про освіту».

Затвержено та надано чинності

Рішення вченої ради Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського протокол № 9 від 23 травня 2016 року.

Введено в дію

Діє тимчасово до введення стандарту вищої освіти зі спеціальності 011:«Науки про освіту».

Розробники освітньо-наукової програми

Розроблено робочою групою Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського з розробки освітньо-наукової програми зі спеціальності 011:«Науки про освіту».

Керівник проектної групи (гарант спеціальності) – провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу проблем підготовки військових фахівців працівник Збройних Сил України Зельницький Андрій Миколайович, кандидат педагогічних наук, професор.

Члени проектної групи:

професор кафедри суспільних наук працівник Збройних Сил України Вітченко Андрій Олександрович, доктор педагогічних наук, професор;

головний науковий співробітник центру воєнно-стратегічних досліджень працівник Збройних Сил України Кучерявий Андрій Олександрович, доктор педагогічних наук, доцент;

доцент кафедри суспільних наук працівник Збройних Сил України Карпова-Чемерис Людмила Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

старший викладач кафедри суспільних наук працівник Збройних Сил України Богайчук Вадим Жоржевич, кандидат політичних наук, доцент.

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

2. Профіль програми
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

Галузь знань: 01: «Освіта»

Спеціальність: 011: «Науки про освіту».

Кваліфікація: доктор філософії у галузі освіти зі спеціальності: «Науки про освіту».

Титул програми доктор філософії в галузі знань за спеціальністю 011: «Науки про освіту».	
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний, 60 кредитів ЄКТС, 4 роки.
Вищий військовий навчальний заклад	Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського.
Акредитуюча інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.
Період акредитації	Програма впроваджена в 2016 році.
Рівень програми	Третій (освітньо-науковий) рівень.
А	Ціль програми
	Метою освітньо-наукової програми за спеціальністю: 011 «Науки про освіту» є підготовка компетентного викладача-дослідника, який володіє необхідними для успішного виконання основних службових функцій, особистісними та професійними якостями, виявляє спроможність самостійно розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній галузі, що передбачає проведення інноваційних педагогічних досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог.
В	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
1.	Предметна область, напрям Програма призначена для сертифікації докторів філософії та атестації випускників Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського в галузі освіти.
2.	Фокус програми (загальна / спеціальна) Дослідження в галузі освіти.
3.	Орієнтація програми Програма спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації у галузі освіти. Мета – формування теоретико-методологічних знань у галузі науково-дослідницької та педагогічної діяльності, відпрацювання вмінь самостійно проводити спеціальні та міждисциплінарні дослідження з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття

		<p>досвіду організації освітнього процесу у вищій школі.</p> <p><i>Теоретичний зміст</i> (методологія науково-педагогічного пошуку, андрогонічна концепція навчання і виховання, аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості педагога; міждисциплінарні теорії інноваційної діяльності викладача-дослідника, науково-педагогічного дискурсу).</p> <p><i>Предмет вивчення</i> (філософські, загально-наукові, педагогічні засади професійної освіти; актуальні проблеми технологізації освітнього процесу, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічного пошуку).</p> <p><i>Методи і технології</i> (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців із вищою освітою; комунікативні прийоми науково-педагогічної взаємодії, інформаційно-комунікативні технології).</p> <p><i>Засоби</i> (телекомунікаційні засоби, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі).</p> <p>Замовником підготовки ад'юнктів виступає Міністерство оборони України.</p>
4.	Особливості програми	<p>Підготовка фахівців ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю :«Науки про освіту» здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.</p> <p>Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій.</p> <p>Для підготовки фахівців третього рівня освіти застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та професійних компетентностей.</p> <p>Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання, сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності ад'юнктів.</p> <p>Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження педагогічної практики, апробація результатів самостійного наукового дослід-</p>

		ження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та професійних компетентностей фахівців ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю: «Науки про освіту».
C	Академічні та професійні права <i>(Працевлаштування та продовження освіти)</i>	
1	Продовження освіти	Навчання впродовж життя для вдосконалення в науковій та інших діяльностях. Можлива безпроблемна подальша підготовка на докторському рівні в галузі освіти.
2.	Працевлаштування	Здійснюється Міністерством оборони України, іншими центральними органами виконавчої влади, замовниками, державними, комунальними або приватними установами, підприємствами, організаціями, особами, за направленнями яких проводилась підготовка фахівців за освітньо-науковим рівнем доктора філософії у галузі освіти зі спеціальності: «Науки про освіту».
D	Використання освітніх технологій у навчальному процесі <i>(Стиль та методика навчання)</i>	
1	Види навчальних занять <i>(або підходи до викла-дання та навчання)</i>	<p>На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, більш досвідчених ад'юнктів та технічних працівників. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних курсів, що пропонуються ад'юнктурою.</p> <p>Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі Інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації.</p> <p>Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю: «Науки про освіту» включає наступні складові:</p> <p>1. Освітня складова, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю.</p> <p>До складу освітньої складової включаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативні навчальні дисципліни, які забезпечують підвищення професійної майстерності майбутньої науково-дослідницької та викладацької діяльності; – дисципліни вибору вищого військового навчального закладу, призначення яких полягає у забезпеченні професійного освітньо-кваліфікаційного рівня; – дисципліни вибору ад'юнкта дозволяють отримати додаткові знання, що підвищують їхній фаховий рівень і поглиблюють знання в галузі освіти.

		<p>2. Наукова складова, що забезпечує здобуття особою знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>До наукової складової підготовки включаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> – експериментально-дослідницька робота (в тому числі, участь у виконанні НДР та ДКР); – публікація статей за напрямом дисертаційного дослідження; – підготовка дисертації; – апробація результатів дисертаційного дослідження (участь у роботі вітчизняних та міжнародних конференцій, опублікування тез). <p>3. Практична складова, що дозволить закріпити отримані знання щодо викладацької майстерності на практиці.</p> <p>До складу практичної складової включається педагогічна практика.</p>
2.	Практична підготовка	<p>Педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії.</p> <p>Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань ад'юнктів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та ін формаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу.</p> <p>В рамках педагогічної практики ад'юнкти 2-3 років навчання проводять практичні (семінарські) заняття з профільних дисциплін в обсязі не менше 50 годин на рік.</p> <p>Проходження педагогічної практики передбачає виконання ад'юнктом наступних видів робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовку та проведення групових, практичних (семінарських), або лабораторних занять; – підготовку навчально-методичного забезпечення проведення групових, семінарських (практичних або лабораторних) занять; – розробку завдань та організацію самостійної роботи курсантів (слухачів) з дисциплін, що викладаються; – підготовку навчально-методичного забезпечення

		<p>проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що викладаються; – участь (разом з провідними викладачами) у проведенні заліків та іспитів для курсантів (слухачів) відповідної спеціальності. 	
3	Система оцінювання	<p>Атестація ад'юнктів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії в галузі освіти. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну та підсумкову які складаються з:</p> <ul style="list-style-type: none"> – складання екзаменів та заліків з дисциплін освітньої складової підготовки звітів та рефератів, тощо; – звітування про виконання індивідуального плану науково-дослідницької роботи; – складання комплексного екзамену зі спеціальності; – оформлення та захист дисертації. 	
Е	Програмні компетентності		
	Шифр	Назва	Зміст
1	Загальні компетентності (ЗК)		
	ЗК-1	Світоглядна	Володіння науковим світоглядом; <i>знання</i> основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; <i>вміння</i> відстоювати власні наукові погляди.
	ЗК-2	Морально-ціннісна	Знання основних моральних норм, етичних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних правил у власній повсякденній і професійній діяльності.
	ЗК-3	Функціонально-поведінкова	Знання власних функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, товариськість у власній освітньо-професійній діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх обов'язків.
	ЗК-4	Культурологічна	Знання найвидатніших культурних здобутків; уміння застосовувати культурологічні знання на практиці; естетичний досвід (читацький, глядацький, виконавський).

	ЗК-5	Громадянська	Знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності
	ЗК-6	Лідерська	Знання основних лідерських якостей; уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної роботи в освітньо-професійному середовищі
	ЗК-7	Комунікативна	Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології
	ЗК-8	Пізнавальна	Знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях)
	ЗК-9	Дослідницька	Знання методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати педагогічне дослідження, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог
2	Професійні компетентності за спеціальністю (ПК)		
	Професійні		
	ПК-1	Теоретико-методологічна	Знання психолого-педагогічних теорій, вчень, концепцій виховання особистості фахівця з вищою освітою; <i>здатність</i> відстоювати власні гуманістичні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності
	ПК-2	Інформаційно-комунікативна	Знання методів педагогічної комунікації, вміння будувати комунікативний процес на діалогічній основі; володіння основними інформаційними і комунікативними засобами для вирішення педагогічних завдань
	ПК-3	Проектувальна	Знання основних видів і технологічних підходів до планування педагогічної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, забезпечувати наступність у реалізації основних етапів планування освітнього процесу та наукового пошуку.
	ПК-4	Організаційна	Знання основних правил наукової організації праці; вміння раціонально організувати власну

			діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних технологій.
Професійно-спеціальні компетентності (ПКс)			
	ПКс-1	Комунікативно-педагогічна	Здатність застосовувати різноманітні джерела та способи отримання інформації в освітніх цілях, постійно поглиблювати за їх допомогою власні знання; культура педагогічного спілкування; досвід володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.
	ПКс-2	Діагностично-прогностична	Знання різноманітних діагностичних засобів; уміння самостійно планувати, організовувати діагностичні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; досвід технологічного забезпечення діагностичних процедур; здатність передбачати результати власної педагогічної діяльності).
	ПКс-3	Управлінська	Знання теоретичних основ сучасного педагогічного менеджменту; вміння планувати, організовувати і здійснювати контроль за навчально-виховним процесом; досвід управління навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, виховною діяльністю; управлінська культура спілкування та взаємодії.
	ПКс-4	Технологічна	Знання традиційних і сучасних технологій навчання; вміння добирати технологічне забезпечення з урахуванням освітньо-виховних завдань, рівнів підготовки тих, хто навчається, перспектив їх освітньо-професійного зростання; досвід організації інтерактивного навчання.
	ПКс-5	Науково-дослідницька	Знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю).
	ПКс-6	Етико-педагогічна	Знання педагогічної етики, здатність дотримуватись її норм і правил у власній професійній діяльності, спілкуванні, стосунках; досвід ефективного застосування етичних імперативів у навчально-виховному процесі та науковій роботі.
	ПКс-7	Культурно-педагогічна	Знання найвизначніших досягнень у педагогічній теорії і практиці, повага до національної і

		зарубіжної етнопедагогічної спадщини; здатність естетизувати власну викладацьку діяльність, виявляти гуманне ставлення до вихованців; культура педагогічної дії та взаємодії).
ПКс-8	Професійно-творча	Знання передового педагогічного досвіду; вміння творчо використовувати педагогічні інновації у власній роботі; здатність генерувати нові педагогічні ідеї та реалізовувати їх на практиці; прагнення до перетворення педагогічної дійсності за законами гармонії та краси.
Програмні результати навчання (РН)		
Загальна підготовка		
РН-1	Засвоєння програми за спеціальністю 011 «Науки про освіту» курсів та спецкурсів в обсязі 60 кредитів.	
РН-2	Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.	
РН-3	Проходження та успішний захист педагогічної практики.	
РН-4	Підготовка та захист дисертаційної роботи.	
РН-5	Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей з науковими результатами у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.	
РН-6	Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше трьох всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, семінарів та інших форм наукової комунікації.	
Підготовка зі спеціальності		
Знання		
РН-7	Здобуття знань і розуміння поглибленого рівня у процесах функціонування і управління освітнім процесом, включаючи методики, методи та розроблення нових технологій щодо їх удосконалення, рівень цих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на основі даних останніх світових досягнень і направленим на їх розширення та поглиблення.	
РН-8	Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	
РН-9	знання найвидатніших національних і зарубіжних культурних здобутків, шанобливе ставлення до них як найвищих цінностей світової цивілізації; прагнення захищати і примножувати світову культурну спадщину; вміння використовувати різноманітні способи, засоби, заходи для постійного збагачення власного культурного досвіду; здатність застосовувати свою ерудицію, культурний досвід у	

	професійній і наставницькій діяльності
PH-10	знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності;
PH-11	знання наукових засад вищої професійної освіти, її мети та завдань, пріоритетів і цінностей; здатність розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця
PH-12	знання передового педагогічного досвіду; вміння творчо використовувати педагогічні інновації у власній роботі; здатність генерувати нові педагогічні ідеї та реалізовувати їх на практиці; прагнення до перетворення педагогічної дійсності за законами гармонії та краси
PH-13	знання теоретичних основ сучасного педагогічного менеджменту; планування, організації і здійснення контролю за навчально-виховним процесом; досвід управління навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, виховною діяльністю; управлінська культура спілкування та взаємодії.
	Уміння
PH-14	Критично проводити аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей.
PH-15	Уміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки.
PH-16	Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.
PH-17	Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).
PH-18	Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки.
PH-19	Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.
PH-20	Аналізувати теоретичні праці та практичні розробки для виявлення малодосліджених питань.
PH-21	Проводити моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.
PH-22	Розробляти програмне забезпечення в межах поставлених задач.
PH-23	вміння планувати, організовувати і здійснювати контроль за навчально-виховним процесом; досвід управління навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, виховною діяльністю;

		управлінська культура спілкування та взаємодії
РН-24		Визначати методологічні принципи та методи дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.
РН-25		Виявляти причинно-наслідкові зв'язки та будувати алгоритми на їх основі.
		Комунікація
РН-26		Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.
РН-27		Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз
РН-28		Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.
РН-29		Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.
РН-30		Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; здійснювати публікацію джерел з дотриманням правил.
		Автономія та відповідальність
РН-31		Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.
РН-32		Здатність діяти соціально-відповідально та громадянськосвідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).
РН-33		Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.
РН-34		Здатність приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
РН-35		Ініціювання наукових проектів в галузі інформаційних технологій, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.
РН-36		Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

3. Нормативний зміст підготовки за освітньо-науковою програмою, компетентності та результати навчання

Шифр н/дисц.	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентності	Результати навчання
1. Цикл загальної підготовки				
1.1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями				

1.1.1	Навчальна дисципліна: «Філософія і методологія науки».	6/180	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-8, ЗК-9, ПКс-5.	РН-1, РН-2, РН-24, РН-25, РН-36.
1.1.2	Навчальна дисципліна: «Педагогічна риторика та культура спілкування».	3/90	ЗК-7, ПКс-1, ПКс-6, ПКс-7.	РН-1 – РН-3, РН-10, РН-17, РН-26, РН-32, РН-35.
1.1.3	Навчальна дисципліна: «Методика викладання у вищій школі».	3/90	ЗК-8, ПК-3, ПКс-1, ПКс-2, ПКс-4.	РН-1, РН-3, РН-7, РН-9, РН-12, РН-14, РН-31, РН-36.
Всього		12/360		
1.2. Набуття універсальних навичок дослідника				
1.2.1	Навчальна дисципліна: «Теорія і технологія наукових досліджень».	3/90	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-9, ПК-1 ПКс-5, ПКс-6, ПКс-7, ПКс-8.	РН-1, РН-2, РН-10.
1.1.2	Навчальна дисципліна: «Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності».	3/90	ЗК-8, ЗК-9, ПК-1, ПК-3, ПКс-2.	РН-1, РН-3, РН-7, РН-9, РН-12, РН-14, РН-22, РН-23, РН-31, РН-36.
1.1.3	Навчальна дисципліна: «Фінансово-правові засади інтелектуальної власності».	3/90	ЗК-1, ЗК-8, ЗК-9, ПК-1, ПК-3, ПКс-8.	РН-1, РН-2, РН-11, РН-16, РН-26, РН-33.
Всього		9/270		
1.3. Здобуття мовних компетентностей				
1.3.1	Навчальна дисципліна: «Іноземна мова в науковій діяльності».	8/240	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, ПКс-1.	РН-1, РН-2, РН-10, РН-28.
Всього		8/240		
Всього за цикл загальної підготовки		29/870		
2. Цикл професійної підготовки				
2.1. Здобуття глибинних знань із спеціальності				
2.1.1	Навчальна дисципліна: «Актуальні проблеми стандартизації вищої освіти України».	4/120	ЗК-1, ЗК-3, ЗК-8, ЗК-9, ПК-1, ПК-2, ПКс-2, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-8	РН-1, РН-7, РН-8, РН-10, РН-14, РН-19, РН-27, РН-28, РН-35.
2.1.2	Навчальна дисципліна: «Культурологічні аспекти науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи».	4/120	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ПКс-1. ПКс-6, ПКс-7. ПКс-8.	РН-1, РН-8, РН-26, РН-28, РН-30, РН-32, РН-36.

2.1.3	Навчальна дисципліна: «Психологія наукової творчості»	4/120	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ПК-1 – ПК-4, ПКс- 6. ПКс-8.	РН-1, РН-2, РН-7, РН-8, РН-22, РН-23, РН-31, РН-36
2.1.4	Навчальна дисципліна «Історія науково-педагогічної думки».	4/120	ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ПК-2, ПКс-1, ПКс-7.	РН-1, РН-8, РН-26, РН-28, РН-30, РН-32, РН-36.
Всього		16/480		
Усього за програмою кредитів		45/1350		
3. Атестація				
3.1.	Складання комплексного екзамену зі спеціальності 011:«Науки про освіту».		ЗК-1 – ЗК -5, ПК-1 – ПК8, ПКс-1 - ПКс-10	РН-2
3.2.	Складання екзамену з навчальної дисципліни: «Філософія і методологія науки».		ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ПК-1, ПКс-2, ПКс-4, ПКс-5	РН-2
3.3	Складання екзамену з навчальної дисципліни: «Іноземна мова в науковій діяльності».		ЗК-1, ЗК-2, ПК-1, ПК-2, ПКс-3	РН-2
3.4	Захист дисертаційної роботи.		ЗК-1 – ЗК -5, ПК-1 – ПК-8, ПКс-1 - ПКс-10	РН-4

4. Структура індивідуального плану науково-дослідницької роботи ад'юнктами за освітньо-науковою програмою, підготовки докторів філософії

Структура індивідуального плану науково-дослідницької роботи ад'юнктами за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії в ад'юнктурі Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського за спеціальністю: **011:«Науки про освіту»**

Рік навчання	Робота над дисертацією	Публікація статей		Апробація результатів (виступи на конференціях)
		у вітчизняних фахових виданнях	у зарубіжних фахових виданнях	
1 рік навчання				
1 півріччя	Структура роботи. Робота з першоджерелами.	-	-	-
2 півріччя	Формування інформаційної бази. Написання теоретичної частини роботи.	-	-	1

2 рік навчання				
1 півріччя	Оброблення та аналіз інформаційної бази.	1	–	–
2 півріччя	Описання практичної частини роботи.	1	–	1
3 рік навчання				
1 півріччя	Узагальнення результатів дослідження.	1	–	–
2 півріччя	Представлення рукопису.	1	–	1
4 рік навчання				
1 півріччя	Формування висновків і рекомендацій. Закінчення роботи над дисертацією.	–	1	–
2 півріччя	Оформлення роботи та подання до захисту. Захист дисертації.	–	–	–

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій”.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)”.
4. Положення про Науково-методичну раду Міністерства освіти і науки України, затвержене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2015 № 922 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27.10.2015 № 1115).
5. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
6. Національний глосарій 2014 http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". – К.: 2010.
8. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей –

- <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
 11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_U_A_2015.pdf.
 12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
 13. Нормативно-правові акти Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України.
 14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).
 15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с.
 16. International Standard Classification of Education ISCED 2011. – UNESCO Institute for Statistics, 2012. – 84 p.
 17. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011. – UNESCO Institute for Statistics P.O., 2014. – 20 p.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

