

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ ІВАНА ЧЕРНЯХОВСЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Київ – 2016

ЗМІСТ

1.	Преамбула.....	3
2.	Профіль програми.....	4
2.1.	<i>Титул програми.....</i>	4
2.2.	<i>Ціль програми.....</i>	4
2.3.	<i>Характеристика програми.....</i>	4
2.4.	<i>Академічні та професійні права.....</i>	6
2.5.	<i>Використання освітніх технологій у навчальному процесі.....</i>	7
2.6.	<i>Програмні компетентності.....</i>	10
2.7.	<i>Програмні результати навчання.....</i>	14
3.	Нормативний зміст підготовки за освітньо-науковою програмою, компетентності та результати навчання.....	17
4.	Структура індивідуального плану науково-дослідницької роботи ад'юнктами за освітньо-науковою програмою, підготовки докторів філософії	19
5.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.....	21

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії.

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Затверджено та надано чинності

Рішення вченої ради Національного університету оборони України імені Івана Черняховського протокол № 9 від 23 травня.2016 року.

Введено в дію

Діє тимчасово до введення стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія

Розробники освітньо-наукової програми

Розроблено робочою групою Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняховського з розробки освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 Психологія.

Керівник проектної групи (гарант спеціальності) – професор кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ Стасюк Василь Васильович доктор психологічних наук, професор;

Члени робочої групи:

професор кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ Алещенко Віктор Іванович доктор психологічних наук, професор;

доцент кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ Василенко Сергій Васильович кандидат психологічних наук, доцент.

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняховського.

2. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Кваліфікація доктор філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

2.1. Титул програми	
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний, 60 кредитів ЄКТС, 4 навчальні роки
Вищий військовий навчальний заклад	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського
Акредитуюча інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Програма впроваджена в 2016 році
Рівень програми	третій (освітньо-науковий) рівень
A	2.2. Ціль програми
	Метою освітньо-наукової програми є підготовка фахівців вищої кваліфікації з озброєння та військової техніки для потреб науки та сфери вищої освіти для Збройних Сил України.
B	2.3. Характеристика програми
1	Предметна область, напрям Програма призначена для сертифікації докторів філософії та атестації випускників Національний університет оборони України імені Івана Черняховського в у галузі психології діяльності в особливих умовах.
2	Фокус програми (загальна / спеціальна) Дослідження в галузі психології діяльності в особливих умовах.
3	Орієнтація програми Програма спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації (теоретиків та експериментаторів) у галузі дослідження

		<p>теоретичних, науково-технічних і технологічних проблем, які виникають на етапах створення (розробки), застосування елементів, складових системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичного обґрунтування, науково-технічних та експериментальних досліджень й розробки щодо шляхів розвитку елементів, складових системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ на основі широкого використання явищ природи, досягнень інших наук і новітніх технологій, нових принципів і науково-прикладних рішень, визначення їх характеристик, параметрів процесів функціонування, способів та результатів бойового застосування; - теорії військової стандартизації, уніфікації та метрології, методів обґрунтування і контролю виконання вимог щодо формування номенклатури існуючих і нових елементів, складових системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ, методів оцінки впливу стандартизації, уніфікації і метрології на бойову ефективність, експлуатаційні і вартісні показники системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ; - обґрунтування, формування і удосконалення системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ, оптимізації процесів управління ними; розробка шляхів забезпечення та дотримання заданих показників бойової ефективності, значень експлуатаційних і вартісних характеристик; удосконалення управління відповідної системою та засобами. <p>Замовником підготовки ад'юнктів виступає Міністерство оборони України.</p>
4	Особливості програми	Підготовка фахівців ступеня вищої

		<p>освіти доктора філософії за спеціальністю психологія діяльності в особливих умовах здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.</p> <p>Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки фахівців третього рівня освіти застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та професійних компетентностей.</p> <p>Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання, сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності ад'юнктів.</p> <p>Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження педагогічної практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та професійних компетентностей фахівців ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю озброєння та військової техніки.</p>
С		<p align="center">2.4. Академічні та професійні права <i>(Працевлаштування та продовження освіти)</i></p>
1	<p>Продовження освіти</p>	<p>Навчання впродовж життя для вдосконалення в науковій та інших діяльностях.</p> <p>Можлива безпроблемна подальша підготовка на докторському рівні в галузі психології діяльності в особливих умовах.</p>

2	Працевлаштування	<p>Замовником підготовки ад'юнктів виступає Міністерство оборони України.</p> <p>Перспективи працевлаштування випускників ад'юнктури</p> <p>Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю психологія діяльності в особливих умовах є присвоєння їм відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій.</p>
D	<p>2.5. Використання освітніх технологій у навчальному процесі (<i>Стиль та методика навчання</i>)</p>	
1	<p>Види навчальних занять (<i>або Підходи до викладання та навчання</i>)</p>	<p>На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, більш досвідчених ад'юнктів та технічних працівників. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних курсів, що пропонуються ад'юнктурою. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі Інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації.</p> <p>Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю психології діяльності в особливих умовах включає наступні складові:</p> <p>1. Освітня складова, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю.</p> <p>До складу освітньої складової включаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативні навчальні дисципліни, які забезпечують підвищення професійної майстерності майбутньої науково-дослідницької та викладацької діяльності; – дисципліни вибору вищого військового навчального закладу, призначення яких полягає у забезпеченні професійного освітньо-кваліфікаційного рівня; – дисципліни вибору ад'юнкта дозволять отримати додаткові знання, що підвищать їхній фаховий рівень і поглиблять знання зі

		<p>спеціальності психологія діяльності в особливих умовах.</p> <p>2. Наукова складова, що забезпечує здобуття особою знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>До наукової складової підготовки включаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - експериментально-дослідницька робота (в тому числі, участь у виконанні НДР та ДКР); - публікація статей за напрямом дисертаційного дослідження; - підготовка дисертації; - апробація результатів дисертаційного дослідження (участь у роботі вітчизняних та міжнародних конференцій, опублікування тез). <p>3. Практична складова, що дозволить закріпити отримані знання щодо викладацької майстерності на практиці.</p> <p>До складу практичної складової включається педагогічна практика.</p>
2	Практична підготовка	<p>Педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань ад'юнктів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу.</p> <p>В рамках педагогічної практики ад'юнкти 2-3 років навчання проводять практичні (семінарські) заняття з профільних дисциплін в обсязі не менше 50 годин на рік.</p>

		<p>Проходження педагогічної практики передбачає виконання ад'юнктом наступних видів робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовку та проведення групових, практичних (семінарських), або лабораторних занять; - підготовку навчально-методичного забезпечення проведення групових, семінарських (практичних або лабораторних) занять; - розробку завдань та організацію самостійної роботи курсантів (слухачів) з дисциплін, що читаються; - підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються; - підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що викладаються; <p>участь (разом з провідними викладачами) у проведенні заліків та іспитів для курсантів (слухачів) відповідної спеціальності.</p>
3	Система оцінювання	<p>Атестація ад'юнктів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії в галузі соціальні та поведінкові науки за спеціальністю психології діяльності в особливих умовах.</p> <p>В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну та підсумкову які складаються з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складання екзаменів та заліків з дисциплін освітньої складової підготовки звітів та рефератів, тощо; - звітування про виконання індивідуального плану науково-дослідницької роботи; - складання комплексного екзамену зі спеціальності; - оформлення та захист дисертації.

Е	2.6. Програмні компетентності		
	Шифр	Назва	Зміст
1	Загальні компетентності (ЗК)		
	ЗК-1	Дослідницька	<p>Здатність до критичного мислення, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.</p> <p>Уміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження з нових дослідницьких позицій, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки.</p> <p>Здатність до участі у міждисциплінарних проектах та вміння використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей власного наукового дослідження.</p> <p>Уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень.</p> <p>Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення.</p> <p>Уміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства.</p> <p>Уміння працювати з літературними каталогами, базами даних зі спеціальності та наукометричними базами.</p>
	ЗК-2	Комунікативна	Здатність вільно застосовувати державну та іноземну (англійську та ін.) мову в

		<p>науковій роботі, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, в практиці повсякденного спілкування в режимі реального часу.</p> <p>Здатність написання державною та іноземною мовою власних наукових творів різного змісту та обсягу (наукова стаття, автореферат, тези конференції, наукова доповідь, звіт з наукової роботи, дисертація тощо).</p> <p>Толерантність до існування інших поглядів, позитивна установка щодо себе й оточуючих</p>
ЗК-3	Управлінська	<p>Здатність брати участь в організації роботи кафедри, факультету, інституту, знати та розуміти принципи організації роботи науково-дослідного відділу (лабораторії).</p> <p>Уміння приймати рішення у нестандартних ситуаціях (зміна технічного завдання, коригування планів).</p> <p>Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (проведення експерименту, збору інформації, підготовки пропозицій).</p> <p>Уміння раціонально та ефективно використовувати наявні кадрові та матеріальні ресурси для виконання поставлених завдань.</p>
ЗК-4	Педагогічна	<p>Здатність здійснювати педагогічну діяльність.</p> <p>Здатність брати участь у організації науково-педагогічної роботи кафедри (відділу) за спеціальності підготовки, знати та розуміти принципи організації роботи кафедри (відділу) за спеціальності підготовки (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри (відділу) у системі науково-дослідної роботи факультету (інституту).</p> <p>Практично створювати власні науково-педагогічні твори за спеціальності підготовки кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-</p>

		<p>методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму/</p> <p>Здатність проводити, групові, практичні заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо.</p> <p>Здатність планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі.</p>
	ЗК-5	<p>Етична</p> <p>Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження</p> <p>Знати провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.</p>
2	Професійні компетентності за спеціальністю (ПК)	
	Професійні	
	ПК-1	<p>Здатність використовувати набуті наукові, теоретичні і прикладні знання для вивчення і проведення дослідження стану існуючих систем та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ в умовах Збройних Сил України і передових країн світу.</p>
	ПК-2	<p>Здатність працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.</p>
	ПК-3	<p>Здатність до практичного використання у власній педагогічній діяльності інформаційних технологій дистанційного навчання, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо). Спроможність ефективно працювати в команді.</p>

ПК-4		Здатність працювати з експертами, отримувати від них знання та використовувати їх на практиці.
ПК-5		Здатність розробляти та удосконалювати теоретичні й експериментальні методи визначення доцільності використання нових наукових принципів, технічних рішень і технологічних процесів під час створення перспективних і вдосконалення елементів, складових системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ.
ПК-6		Здатність проводити дослідження щодо можливостей і шляхів удосконалення існуючих та створення нових елементів, складових системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ, поліпшення їх тактичних, експлуатаційних, економічних, екологічних та ергономічних характеристик.
ПК-7		Здатність обґрунтування вимог до елементів, складових системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ
ПК-8		Здатність розробляти та удосконалювати методи і науково-технічні пропозиції для підвищення бойової ефективності психологічного забезпечення підготовки та застосування військ.
Професійно-спеціальні компетентності (ПКс)		
ПКс-1		Здатність розробляти та удосконалювати елементи, складові системи та засоби психологічного забезпечення підготовки та застосування військ, обґрунтовувати склад і характеристики засобів забезпечення випробувань.
ПКс-2		Здатність розв'язувати типові професійні задачі, а також проблеми, що виникають у реальних ситуаціях науково-дослідницької та педагогічної діяльності ад'юнкта з використанням знань професійної підготовки.
ПКс-3		Здатність реалізувати знання, навички,

		досвід при проведенні науково-дослідної роботи.
ПКс-4		Здатність до створення фізичних та математичних моделей, у тому числі з використанням комп'ютерних технологій.
ПКс-5		Здатність проявляти креативність, гнучкість, критичність, системність, мобільність, оперативність мислення в ситуаціях пошуку та перетворення необхідних даних.
ПКс-6		Здатність застосовувати знання у сфері психології діяльності в особливих умовах для розв'язання задач у військовій галузі.
ПКс-7		Здатність до розробки варіантів підвищення ефективності елементів, складових систем та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ.
ПКс-8		Здатність до моделювання та прогнозування наслідків реалізації розв'язку проблемної ситуації у взаємодії її з наявними базами знань.
ПКс-9		Здатність адекватно оцінювати власні досягнення у сфері психології діяльності в особливих умовах.
ПКс-10		Здатність достойно переживати відсутність результату, технічні та інші збої у процесі наукової роботи.
2.7. Програмні результати навчання (РН)		
Загальна підготовка		
РН-1	Засвоєння програми за спеціальністю 053 Психологія курсів та спецкурсів.	
РН-2	Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.	
РН-3	Проходження та успішний захист педагогічної практики.	
РН-4	Підготовка та захист дисертаційної роботи.	
РН-5	Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей з науковими результатами у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.	

PH-6	Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше трьох всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, семінарів та інших форм наукової комунікації.
Підготовка зі спеціальності	
	Знання
PH-7	Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня у побудові й функціонуванні системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ, рівень цих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на основі даних останніх світових досягнень і направленим на їх розширення та поглиблення.
PH-8	Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.
PH-9	Грунтовні знання предметної області та розуміння професії.
PH-10	Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження
PH-11	Знати принципи фінансування науково-дослідної роботи та структуру кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.
PH-12	Знання методів розробки і впровадження елементів, складових системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ.
PH-13	Знання методологічних принципів та методів створення елементів, складових системи та засобів психологічного забезпечення підготовки та застосування військ..
	Уміння
PH-14	Критично проводити аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей.
PH-15	Уміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки.
PH-16	Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.
PH-17	Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).
PH-18	Формулювати наукове завдання з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки.

PH-19	Формулювати робочі гіпотези досліджуваного наукового завдання, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.
PH-20	Аналізувати теоретичні праці та практичні розробки для виявлення малодосліджених питань.
PH-21	Проводити моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.
PH-22	Розробляти програмне забезпечення в межах поставлених задач.
PH-23	Використовувати існуючі та створювати власні моделі та алгоритми.
PH-24	Визначати методологічні принципи та методи дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.
PH-25	Виявляти причинно-наслідкові зв'язки та будувати алгоритми на їх основі.
	Комунікація
PH-26	Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.
PH-27	Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.
PH-28	Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.
PH-29	Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.
PH-31	Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; здійснювати публікацію джерел з дотриманням правил.
	Автономія та відповідальність
PH-32	Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.
PH-33	Здатність діяти соціально-відповідально та громадянсько-свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).
PH-34	Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.

PH-35	Здатність приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
PH-36	Ініціювання наукових проектів в галузі інформаційних технологій, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.
PH-37	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬО- НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр н/дисц.	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентності	Результати навчання
1. Цикл загальної підготовки				
1.1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями				
1.1.1	Навчальна дисципліна <i>Філософія і методологія науки</i>	6/180	ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ПК-1, ПКс-2, ПКс-4, ПКс-5	PH-1, PH-2, PH-24, PH-25, PH-37
1.1.2	Навчальна дисципліна <i>Педагогічна риторика та культура спілкування</i>	3/90	ЗК-1 –ЗК-5, ПК-1 –ПК-3, ПКс-3	PH-1 – PH-3, PH-10, PH-17, PH-26, PH-32, PH-35
1.1.3	Навчальна дисципліна <i>Методика викладання у вищій школі</i>	3/90	ЗК-1 –ЗК -5, ПК-1 – ПК-3, ПКс-5, ПКс-6	PH-1-PH-3, PH-7-PH-9, PH-12-PH-14, PH-31, PH-37
Всього		12/360		
1.2. Набуття універсальних навичок дослідника				
1.2.1	Навчальна дисципліна <i>Теорія та технологія наукових досліджень</i>	3/90	ЗК-1 - ЗК-5, ПК-1 – ПК-8, ПКс-1 - ПКс-10	PH-1; PH-2, PH-4, PH-5, PH-6, PH-8, PH-10, PH-12, PH-13 – PH-15, PH-18 – PH-25, PH-27, PH-34 – PH-36

1.2.2	Навчальна дисципліна <i>Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності</i>	3/90	ЗК-1–ЗК-4, ПК-1–ПК-4, ПКс-2–ПКс-5, ПКс-8	РН-1–РН-3, РН-7–РН-9, РН-12–РН-14, РН-22, РН-23, РН-31, РН-36
1.2.3	Навчальна дисципліна <i>Фінансово-правові засади інтелектуальної власності</i>	3/90	ЗК-1, ЗК-3, ПК-1–ПК-5, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-6	РН-1, РН-2, РН-11, РН-16 РН-26, РН-33
Всього		9/270		
1.3. Здобуття мовних компетентностей				
1.3.1	Навчальна дисципліна <i>Іноземна мова в науковій діяльності</i>	8/240	ЗК-2, ЗК-5, ПК-1 – ПК-4, ПКс-8	РН-1, РН-2, РН-5, РН-27, РН-28
Всього		8/240		
Всього		29/870		
2. Цикл професійної підготовки				
2.1. Здобуття глибинних знань із спеціальності				
2.1.1	Навчальна дисципліна <i>Організаційна психологія</i>	6/180	ЗК-1 –ЗК-3, ПК-1 –ПК-3, ПК-6 –ПК-8, ПКс-1, ПКс-2, ПКс-5, ПКс-6, ПКс-8	РН-1, РН-2, РН-10, РН-28
2.1.2	Навчальна дисципліна <i>Психологія діяльності в особливих умовах</i>	6/180	ЗК-1 –ЗК-3, ПК-1 –ПК-3, ПК-6 –ПК-8, ПКс-1, ПКс-2, ПКс-5, ПКс-6, ПКс-8	РН-1, РН-2, РН-5, РН-6, РН-7, РН-8, РН-10 – РН-14, РН-20, РН-21, РН-24, РН-25, РН-35
2.1.3	Навчальна дисципліна <i>Психологія професійної деформації та деструкції</i>	4/120	ЗК-1, ЗК-3, ПК-1 – ПК-3, ПКс-4, ПКс-5	РН-1, РН-2, РН-7, РН-8, РН-22, РН-23, РН-31, РН-36
Всього		16/480		
Усього за програмою кредитів		45/1350		

3. Атестація				
3.1.	Складання комплексного екзамену зі спеціальності		ЗК-1–ЗК-5, ПК-1–ПК8, ПКс-1–ПКс-10	РН-2
3.2.	Складання екзамену з дисципліни <i>Філософія і методологія науки</i>		ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ПК-1, ПКс-2, ПКс-4, ПКс-5	РН-2
3.3	Складання екзамену з дисципліни <i>Іноземна мова в науковій діяльності</i>		ЗК-1, ЗК-2, ПК-1, ПК-2, ПКс-3	РН-2
3.4	Захист дисертаційної роботи		ЗК-1 – ЗК -5, ПК-1 – ПК-8, ПКс-1 - ПКс-10	РН-4

4. СТРУКТУРА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ АД'ЮНКТАМИ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ, ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Структура індивідуального плану науково-дослідницької роботи ад'юнктами за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії в ад'юнктурі Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського за спеціальністю 053 Психологія.

Рік навчання	Робота над дисертацією	Публікація статей		Апробація результатів (виступи на конференціях)
		у вітчизняних фахових виданнях	у зарубіжних фахових виданнях	
1 рік навчання				
1 півріччя	Структура роботи. Робота з першоджерелами.	-	-	-
2 півріччя	Формування інформаційної бази. Написання теоретичної частини роботи.	-	-	1
2 рік навчання				
1 півріччя	Оброблення та аналіз інформаційної бази.	1	-	-
2 півріччя	Описання практичної частини роботи.	1	-	1

3 рік навчання				
1 півріччя	Узагальнення результатів дослідження.	1	–	–
2 півріччя	Представлення рукопису.	1	–	1
4 рік навчання				
1 півріччя	Формування висновків і рекомендацій. Закінчення роботи над дисертацією.	–	1	–
2 півріччя	Оформлення роботи та подання до захисту. Захист дисертації.	–	–	–

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій”.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)”.
4. Положення про Науково-методичну раду Міністерства освіти і науки України, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2015 № 922 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27.10.2015 № 1115).
5. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
6. Національний глосарій 2014 http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соціформ". – К.: 2010.
8. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.

11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_U_A_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
13. Нормативно-правові акти Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України.
14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с.
16. International Standard Classification of Education ISCED 2011. – UNESCO Institute for Statistics, 2012. – 84 p.
17. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011. – UNESCO Institute for Statistics P.O., 2014. – 20 p.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми за спеціальністю 053 «Психологія»

