



Національний
університет оборони
України імені Івана
Черняхівського

СИЛАБУС

навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ У ВИЩІЙ ВІЙСЬКОВІЙ ШКОЛІ»

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий), PhD
Спеціальність	053 Психологія
Статус дисципліни	Вибіркова, реалізується в циклі дисциплін набуття універсальних навичок дослідника
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	2 кредити ECTS/60 год. (Л – 2 год., ГЗ – 8 год., С – 2 год., ПЗ – 6 год., ДЗ/Е – 2 год., СР – 40 год.)
Курс/півріччя	2 курс, 2 півріччя
Лінк на дисципліну	
Оригінальність дисципліни	Дисципліна розроблена у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського вперше, в інших ВВНЗ не викладається
Ключові слова	Якість освіти, моніторинг, оцінювання, психологічний конструкт, тест.
Викладач	Рибчук Олег Олександрович , доктор філософії старший викладач кафедри суспільних наук Сторінка в GoogleScholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=pMqUMRIAAAJ&hl=uk Наукові та навчально-методичні праці за тематикою дисципліни: Захищено дисертацію за темою «Розвиток фахової компетентності викладачів спеціальних дисциплін вищих військових навчальних у системі післядипломної освіти» у 2020 році; 6 публікацій у фахових виданнях України з питань педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти. Підвищення кваліфікації: у 2020 році закінчив ад'юнктуру Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Контактні дані: тел. 21-132, e-mail: rybchuk83@gmail.com. кафедра суспільних наук, ауд. 1/144
Чому дисципліна	У свій час Іммануїл Кант, який, як відомо, жив в епоху розквіту класичної механіки, висловив думку, що в будь якій науці рівно



<p>для мене є важливою/корисною/актуальною?</p>	<p>стільки науки , скільки в ній математики. Стрімкий розвиток фізики і техніки вичерпно підтвердили його думку. А ось науки про поведінку людини, гуманітарні дисципліни, включно з педагогікою, психологією, соціологією тривалий час опиралися інтервенції математичних методів. Однак, подальший розвиток наукової думки привів до появи наукових методів, що дозволяють вимірювати і представляти в математичній формі (кількісно) якісні характеристики. Це стало можливим завдяки використанню свого роду конструктів – об’єктів-медіумів, що відображають визначені аспекти людського мислення і поведінки у формалізованому вигляді, що дозволяє використовувати математичний апарат і отримувати математичні, в тому числі й кількісні, характеристики тих чи інших якостей людини. Найпоширенішим вимірювальним інструментом, який ґрунтується на використанні психологічних конструктів є саме тест.</p> <p>Дана дисципліна пропонує наукове керівництво з розробки та використання тестів у вищій військовій школі, а також аналізу отриманих за його допомогою результатів. Її вивчення стане у нагоді досліднику на експериментальному етапі наукової роботи та у подальшій науково-педагогічній діяльності.</p>
<p>Які знання я отримаю?</p>	<p>За результатами вивчення дисципліни ад’юнкт знатиме: типи тестових завдань; форми і види тестових завдань, їх переваги та недоліки; класифікацію тестів за різними ознаками; основи технології конструювання і коригування тестів; форми і можливості досягнення поставлених цілей контролю; особливості процедури проведення тестування; основи опрацювання та інтерпретації результатів тестування.</p>
<p>Які вміння я розвину?</p>	<p>Набудете вміння: розробляти тестові завдання різного когнітивного рівня складності; проводити експертизу завдань і тесту в цілому; робити висновки щодо валідності результатів тестування; робити висновки щодо очевидної валідності тесту на основі аналізу завдань і тесту в цілому, а також вносити корективи; робити осмислений добір тестових завдань для формування тесту.</p>
<p>Що мене очікує?</p>	<p>Очікується, що ад’юнкти відвідуватимуть всі заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його індивідуально з викладачем.</p> <p>Письмові та самостійні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у вас виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою.</p> <p>Під час лекційних, групових заняття ад’юнктам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.</p> <p>Практичні заняття</p> <p>Активна участь під час обговорення в аудиторії, ад’юнкти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повага до колег, - толерантність до інших та їхнього досвіду, - сприйнятливність та неупередженість,

	<ul style="list-style-type: none"> - здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки, - ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів, - я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції, - обов'язкове знайомство з першоджерелами. <p>Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від ад'юнктів очікується зацікавленість участю у всіх видах навчальних занять.</p>
Якого результату я досягну?	Набуду здатностей на наукових засадах конструювати, застосовувати тестові завдання та інтерпретувати їх результати.
Де я зможу застосувати отримані знання та вміння?	Набуті за результатами вивчення дисципліни «Психологічні основи конструювання тестових завдань у вищій військовій школі» компетентності сприятимуть якісному проведенню експериментальних досліджень в галузі освітніх та соціально-поведінкових наук, забезпечать належне наукове підґрунтя науково-педагогічної діяльності щодо моніторингу та контролю якості освіти у вищій військовій школі.
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Психологічні основи теорії тестів у вищій військовій школі</p> <p>Л 1/1. Вступ до теорії тестових вимірювань. ГЗ 1/2. Теоретичні засади конструювання тесту. С 1/3. Надійність тесту. Процедури оцінювання надійності.</p> <p>Тема 2. Проектування стандартизованого тесту</p> <p>ГЗ 2/1 Зміст тесту. Принципи добору тесту. ПЗ 2/2 Етапи конструювання та специфікація тесту. ГЗ 2/3 Правила конструювання та вимоги до тестових завдань. ПЗ 2/4 Оцінювання та інтерпретація результатів тестування. ГЗ 2/5 Розрахунок результатів тестування. ПЗ 2/6 Методика і технологія тестування.</p>
Інформаційні джерела	<p>Білоусова Л. І. Потенціал комп'ютерного тестування // Вісник ТІМО. 2008. № 10. С. 40 – 44.</p> <p>Кухар Л.О., Сергієнко В.П. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. 182 с.</p> <p>Котович В. В. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навч. посіб. ДДПУ ім. І.Франка. Дрогобич : [ВВ ДДПУ ім. І. Франка], 2013. 50 с.</p> <p>Сергієнко В.П., Кухар Л.О. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань КИЇВ, НПУ, 2011. 41 с.</p> <p>Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інженерно-пед. спец. Харків : Друкарня Мадрид, 2012. 173 с.</p> <p>Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти [Текст] : навч. посіб. [для студ. ВНЗ] ; МОН України. Київ : Слово, 2010. 304 с.</p> <p>Linda Crocer, James Algina Introdaction to Classical and Modern Test Theory. Cengage Learning, 2006 – 668 p.</p>

<p>«Правила гри»</p>	<p>Важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всіх науково-педагогічних працівників, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.</p> <p>Під час занять дозволяється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача; - пити безалкогольні напої; - фотографувати слайди презентацій; - брати активну участь у ході заняття. <p>заборонено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження); - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби; - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та науково-педагогічних працівників; - грати в азартні ігри; - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території); - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять. <p>Плагіат та академічна доброчесність.</p> <p>Кафедра суспільних наук підтримує нульову толерантність до плагіату. Від ад'юнктів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.</p>
<p>Додатково</p>	<p>Детальнішу інформацію про «Психологічні основи конструювання тестових завдань у вищій військовій школі» наведено в робочій програмі навчальної дисципліни</p>