

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА
КОМПЕТЕНТНІСТЬ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНОГО ТА НАУКОВОГО
ПРАЦІВНИКА»

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий), PhD
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Статус дисципліни	Основна, реалізується в циклі професійної підготовки
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS/90 год. (Л – 8 год., С – 8 год., ПЗ – 12 год., ДЗ – 2 год., СР – 60 год.)
Курс/півріччя	2-й рік підготовки, 3 семестр
Оригінальність дисципліни	Авторський курс передбачає реалізацію наративно-цифрового підходу у підготовці науково-педагогічних (наукових) працівників вищих військових навчальних закладів
Ключові слова	Науково-педагогічний працівник, науковий працівник, науково-педагогічна діяльність, професійно-педагогічна компетентність, цифровий наратив, наративно-цифровий підхід, наративізація, компетентності «4С».
Автор курсу	<p>ТИМЧУК Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, провідний науковий співробітник відділу підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів науково-методичного центру організації наукової та науково-технічної діяльності</p> <p>Контактні дані: науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності, корпус 5, прим. 502</p>
Чому дисципліна для мене є важливою/корисною/актуальною?	Вивчення даної дисципліни спрямоване на підготовку кваліфікованого науково-педагогічного працівника ВВНЗ, здатного проводити самостійну науково-дослідницьку діяльність, враховуючи сучасні інноваційні тенденції світового освітнього простору на високоякісному рівні організувати навчальний процес та здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищих військових навчальних закладах. Зважаючи на активний, глобально-трансформаційний розвиток цифрового суспільства, навчально-методичний контент дисципліни розроблено з урахуванням посилення домінантної ролі цифрових технологій в усіх сферах суспільного життя, що повинно позитивно вплинути на формування нових професійних умінь та навичок



	науковця-дослідника, майбутнього викладача-професіонала ВВНЗ. Оволодіння даною дисципліною сприятиме удосконаленню умінь використовувати нові технології та з їх допомогою проектувати ті види навчальної діяльності, які підтримують формування компетентностей XXI століття.
Які знання я отримаю?	Вивчення дисципліни дозволяє отримати сукупність знань необхідних для проведення науково-педагогічних досліджень; організації та успішної реалізації викладацької діяльності у ВВНЗ; впровадження педагогічних інновацій у навчальний процес, зокрема наративно-цифрового підходу у викладання навчальних дисциплін у ВВНЗ; введення основних стратегій конструктивної комунікативної взаємодії у науково-педагогічну діяльність; використання інформаційно-комунікаційних технологій у розв'язанні завдань предметної галузі та професійній діяльності.
Які вміння я розвину?	У процесі вивчення дисципліни формуються когнітивні уміння (при опрацюванні, аналізі, синтезі, узагальненні, систематизації інформації про педагогічні явища та процеси); комунікативні (при опануванні та використанні стратегій конструктивної педагогічної взаємодії у науково-педагогічній, навчальній діяльності), колаборативні уміння (при налагодженні співпраці для вирішення спільних навчальних завдань, розробці навчально-методичних матеріалів, обговоренні широкого кола наукових проблем, що стали предметом вивчення чи зацікавлені); креативні уміння (при проектуванні цифрових наративів, використанні інноваційних технологій, стратегій та методик в науково-педагогічній діяльності, формальній, неформальній та інформальній освіті); технологічні (при використанні цифрових технологій у процесі проектування цифрового навчального контенту для вирішенні завдань предметної галузі, професійній діяльності); прогностичні (при знаходженні й обґрунтуванні методик реалізації науково-прикладних педагогічних проблем та завдань).
Що мене очікує?	У викладанні даної дисципліни передбачено ознайомлення з сучасними науковими підходами, дослідженнями щодо підготовки наукових та науково-педагогічних працівників у міжнародному освітньому просторі, вивчення досвіду використання наративно-цифрового підходу у професійній підготовці майбутнього викладача ВВНЗ, оволодіння процесом проектування цифрових наративів з метою створення й використання власного навчально-методичного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін у ВВНЗ, опанування стратегіями налагодження конструктивної педагогічної взаємодії в процесі науково-педагогічної та професійної діяльності.
Якого результату я досягну?	Успішне опанування навчально-змістового контенту даної дисципліни дає можливість реалізації особистісного потенціалу в науковій та науково-педагогічній діяльності. Розвинені, у процесі вивчення дисципліни, компетентності (професійно-педагогічна, технологічна, прогностична та ключові компетентності XXI століття) забезпечують готовність до проведення науково-дослідницької роботи, командної співпраці в глобальному інформаційному просторі; дозволяють налагоджувати конструктивну педагогічну взаємодію зі всіма учасниками освітнього процесу; комплекс умінь сформованих під час створення цифрових наративів, уможливить створення сучасного цифрового контенту науково-методичного забезпечення, що може використовуватися при проведенні науково-педагогічної діяльності.

<p>Де я зможу застосувати отримані знання та вміння?</p>	<p>Знання та вміння отримані у процесі вивчення даної дисципліни можуть бути застосовані при проведенні науково-педагогічних досліджень; майбутній професійній, науково-педагогічній (науковій) діяльності; допоможуть у налагодженні позитивного спілкування з оточуючими Вас людьми; стануть у нагоді в процесі саморозвитку й самовдосконалення.</p>
<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1. Особливості реалізації компетентісного підходу в глобалізованому освітньому просторі.</p> <p>Л 1/1 Компетентності ХХІ століття: сучасні освітні реалії та перспективи розвитку.</p> <p>С 1/2 Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного (наукового) працівника, її сутність та зміст.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Інноваційні технології у процесі формування професійно-педагогічної компетентності науково-педагогічного (наукового) працівника.</p> <p>Л 2/1 Наративізація – провідний напрям сучасної педагогічної науки у формуванні компетентностей ХХІ століття.</p> <p>С 2/2 Використання цифрових освітніх технологій у підготовці науково-педагогічних (наукових) працівників.</p> <p>ПЗ 2/3 Проектування цифрових наративів у підготовці науково-педагогічних (наукових) працівників.</p> <p>ПЗ 2/4 Цифровий наратив як метод реалізації духовно-моральної складової професійно-педагогічної компетентності науково-педагогічного (наукового) працівника.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. Професійно-педагогічна діяльність науково-педагогічного (наукового) працівника</p> <p>Л 3/1 Науково-педагогічна діяльність у ВВНЗ.</p> <p>С 3/2 Планування та забезпечення навчальної, наукової та виховної діяльності у ВВНЗ.</p> <p>С 3/3 Педагогічна майстерність та професійна етика науково-педагогічного (наукового) працівника.</p> <p>ПЗ 3/4 Використання моделі «безпрограшного» спілкування Т. Гордона та методик безконфліктної комунікації у професійній науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПЗ 3/5 Стили взаємодії, методики усвідомленого й емпатійного слухання та безконфліктної комунікації у професійній науково-педагогічній діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4. Професійний саморозвиток науково-педагогічного (наукового) працівника.</p> <p>Л 4/1 Творча реалізація наукового та науково-педагогічного (наукового) працівника.</p> <p>ПЗ 4/2 Використання теорії множинного інтелекту Г. Гарднера у професійному розвитку науково-педагогічного (наукового) працівника.</p> <p>ПЗ 4/3 Роль неформальної та інформальної освіти у вдосконаленні професійно-педагогічної компетентності науково-педагогічного (наукового) працівника.</p>

Рекомендована література

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – Київ – Вінниця: ДОВ, Вінниця, 2008. – 278 с.
2. Гринько В. Проектування цифрових освітніх ресурсів засобами цифрових технологій. Витоки педагогічної майстерності. 2018. Вип. 22. С. 57–61.
3. Ісаєва С.Д. Комунікативна педагогіка Томаса Гордона: посібник / С.Д. Ісаєва. – К: ПП «Сердюк В.Л.», 2014. – 164 с.
4. Кудлай О. В., Макарчук А. А., Білоусова Н. В. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера у дидактичному контексті. Психолого-педагогічні науки. 2018. № 2. С. 131–135.
5. Лещенко М., Гринько В. Зарубіжний досвід використання теорії множинного інтелекту Говарда Гарднера в навчальному процесі. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. 2017. № 10. С. 113–131. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2017_10_13
6. Лещенко М. Наратив у дискурсі педагогічної майстерності / М. Лещенко // Педагогічна освіта і освіта дорослих: європейський вимір : зб. наук. пр. / АПН України, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих. – Київ, 2008. – С. 416–428.
7. Махиня Т. Особливості самоосвіти викладачів ВНЗ в умовах інформатизації навчального процесу. Теорія та методика управління освітою. 2013. Вип. 10. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ttmuo_2013_10_21
8. Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи / Н. Ничкало, І. Зязюн, Л. Пуховська; [та ін.] ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Глухів. держ. пед. ун-т. – Київ ; Глухів : РВВ ГДПУ, 2005. – 234 с.
9. Тимчук Л. І. Цифрові наративи в навчанні майбутніх магістрів освіти: історія, реалії, перспективи розвитку : монографія / Л. І. Тимчук. – Київ : LAT&K, 2016. – 365 с.
10. Тимчук Л. Етичні виміри творчості в ході проектування цифрових наративів / Лариса Тимчук // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. – 2016. – Вип. 14. – С. 191–201.
11. Тимчук Л.І. Перспективи та рекомендації щодо впровадження цифрових наративів у вітчизняні освітні практики / Л.І. Тимчук // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 3–4. – 2016. – Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. – С. 190–

198.

12. Тимчук Л.І. Використання цифрових наративів у вищій школі – провідна тенденція розвитку міжнародного освітнього простору // Л.І. Тимчук / Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. – ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2017.– №6 (2017).– С.121-130

13. Цифрова гуманістична педагогіка : посібник / Биков В.Ю., Лещенко М.П., Тимчук Л.І. - К.: САММІТ - КНИГА. 2017. - 182 с.

14. Ягупов В.В. Зміст і структура фахової компетентності операторів радіолокаційних станцій контрбатареїної боротьби / В.В. Ягупов, П.О. Жупінський // Військова освіта: зб. наук. праць Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2016. – № 2(34). – С. 289-302. <http://znpv.nuou.org.ua/article/view/170302/171061>

15. Ягупов В.В. Компетентнісний підхід до формування змісту професійної підготовки майбутніх бакалаврів технічного профілю (на прикладі спеціальності „Інженерне матеріалознавство”) / В.В. Ягупов, Н.М. Півень // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. — [Серія: Педагогіка / гол. ред. Терещук В.Г.]. — Тернопіль. — 2009. — Спецвипуск. — № 3. — С. 283-287.

16. Ягупов В.В. Методологічні основи компетентнісного підходу до професійної підготовки офіцерів запасу / В.В. Ягупов // Проблеми освіти. – 2019. – №91. – С. 325-331.

17. Ягупов В.В. Методологические требования компетентностного подхода в профессиональном образовании / В.В. Ягупов // Вища освіта України: теоретичний і науково-методичний часопис. – 2013. – № 1 (Додаток 1) : Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – С. 82-85. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/10974/>

18. Ягупов В.В. Модель професійної комунікативної компетентності магістрів військового управління в міжнародних відносинах [Електронний ресурс] / В. В. Ягупов, В. Ф. Нога. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. - 2010. - Вип. 2. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2010_2_23.pdf

19. Ягупов В.В. Становление понятийно-терминологического аппарата компетентностного подхода к профессиональному образованию // В.В. Ягупов // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України ; [редкол. : В.О. Радкевич (голова) та ін.]. — К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2013. — №6. — С. 26-33.

20. Ягупов В. В. Теорія і методологія військово-педагогічних досліджень: підручник. Київ : НУОУ імені Івана Черняхівського, 2019. 444 с.

21. Ягупов, В. В. Управлінська культура і компетентність керівників як системна психолого-педагогічна проблема / В. В. Ягупов, В. І. Свистун, М.А. Кришталь, В.М. Король // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні та психологічні науки: наукове видання / гол. ред. Райко В. В. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2013. – № 4(69). – С. 291-301. <http://lib.iitta.gov.ua/2747/>

22. Bondarenko T., Kovalenko D., Briukhanova N., Iagupov V. (2020) Method of Thematic Immersion in the Information Educational Environment as a Tool for the Formation and Assessment of Professional

	<p>Competence of Future Engineering Teachers. In: Auer M., Hortsch H., Sethakul P. (eds) The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education. ICL 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1134. Springer, Cham. 2019. Pages 301-308. Online ISBN978-3-030-40274-7 DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-40274-7_30 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-40274-7_30</p> <p>23. Yahupov V., Rybchuk O. Methods for the Development of Special Competence of Lecturers of Special Subjects in Military Education System. DOI: 10.15547/iccte.2019.03.069 Proceedings of the International Conference on Technics, Technologies and Education, ICTTE 2019 (Yambol, Bulgaria, 16-18 Oct. 2019) / Trakia University of Stara Zagora, Faculty of Technics and Technologies Yambol, Bulgaria. – Yambol, 2019. – PP. 192-199. https://drive.google.com/file/d/18zWVX8T1mgNw64k7Pb6eL2_LNM1KjaHj/view DOI: 10.15547/iccte.2019.03.069</p> <p>24. Yahupov Vasyl V., Vladyslav Yu. Kyva and Vladimir I. Zaselskiy. The methodology of development of information and communication competence in teachers of the military education system applying the distance form of learning https://cte.ccjournals.eu/cte2019/hotcrp/doc/cte2019-paper2.pdf?cap=02adVurF11-lqo</p>
«Правила гри»	Вивчення даної дисципліни відбуватиметься на засадах гуманістичної педагогіки, в умовах позитивної інтерактивної взаємодії, з дотриманням норм академічної доброчесності та професійної етики.
Додатково	Детальнішу інформацію про навчальну дисципліну «Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника» наведено в робочій програмі цієї дисципліни.