



Національний  
університет оборони  
України імені Івана  
Черняхівського

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«ПСИХОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТА НАУКОВО-**  
**ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий), PhD
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова, реалізується в циклі дисциплін професійної підготовки
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити(-ів) ECTS/90 год. (Л – 8 год., ГЗ – 8 год., С – 8 год., ПЗ – 8 год., ДЗ – 2 год., СР – 56 год.)
<b>Курс/півріччя</b>	1 курс, 2 півріччя
<b>Лінк на дисципліну</b>	
<b>Оригінальність дисципліни</b>	Дисципліна розроблена у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського вперше, в інших ВНЗ не викладається
<b>Ключові слова</b>	діяльність, наукова діяльність, педагогічна діяльність, психологічна функція діяльності, мотиви, цілі, дії, засоби діяльності
<b>Викладач</b>	<p><b>Свистун Валентина Іванівна</b>, доктор педагогічних наук, професор провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу розвитку фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту</p> <p><b>Сторінка в GoogleScholar:</b> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=7lr1-bkAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=7lr1-bkAAAAJ&amp;hl=uk</a></p> <p><b>Наукові та навчально-методичні праці за тематикою дисципліни:</b> Автор 2 монографій, співавтор 7 монографій Психологія і педагогіка : навч. посіб. для дистанційного навчання / Мартинюк І.А., Свистун В.І., та ін.; за заг. ред. В. І. Свистун. Київ: НАУ, 2007. 227 с. Свистун В. І. Тестові завдання з професійної психології: навч.-метод. посіб. Київ : ТОВ «РПФ «Азбука», 2010. 70 с. Свистун В. І. Основні положення щодо організації та проведення експериментальної роботи в професійно-технічних навчальних закладах. Комунікативна культура суб'єктів навчально-виховного процесу професійно-технічних навчальних закладів: метод. посіб. / за ред. В. І. Свистун, В. А. Григор'євої. Київ: Інститут професійно-</p>



	<p>технічної освіти НАПН України, 2013. 94 с.</p> <p>Свистун В.І. Досвід впровадження результатів науково-дослідної роботи. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i>: зб. наук. пр. К.-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». 2014. Вип. 40. С. 100–107.</p> <p><b>Підвищення кваліфікації:</b> у 2019 р. курси підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань організації наукової та науково-технічної діяльності у Збройних Силах України.</p> <p><b>Контактні дані:</b> e-mail: vis0902@ukr.net науково-дослідний відділ розвитку фізичного виховання, фізичної підготовки та спорту, ауд. 14</p>
<b>Чому дисципліна для мене є важливою/корисною/актуальною?</b>	Дисципліна розвиває здатність до наукової діяльності, сприяє опануванню практичних вмінь, спрямованих на аналіз психологічних особливостей наукової і науково-педагогічної діяльності, що уможливить їх розуміння здобувачами у процесі написання дисертації та у подальшій науково-педагогічній діяльності.
<b>Які знання я отримаю?</b>	За результатами вивчання дисципліни ад'юнкт знатиме: психологічну функцію діяльності; психологічні особливості творчої наукової діяльності; структуру наукової та науково-педагогічної діяльності; способи наукової та науково-педагогічної діяльності; психологічні особливості особистості науковця;
<b>Які вміння я розвину?</b>	Набуде вміння: здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасної методології наукової і науково-педагогічної діяльності та інформаційно-комунікаційних технологій; виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми наукової і науково-педагогічної діяльності; демонструвати здатність до дискурсивного та рефлексивного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення; критично і системно оцінювати результати наукової і науково-педагогічної діяльності.
<b>Що мене очікує?</b>	Очікується, що навчання буде ґрунтуватися на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень. Здобувачі PhD беруть активну участь на всіх заняттях: обговорюють проблемні ситуації, запропоновані викладачем; виконують навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.
<b>Якого результату я досягну?</b>	Розвиненість психологічної компетентності у науковій і науково-педагогічній діяльності
<b>Де я зможу застосувати отримані знання та</b>	Під час написання дисертаційної роботи та в подальшій науковій та науково-педагогічній діяльності.

<b>вміння?</b>	
<b>Зміст навчальної дисципліни</b>	<p><b>Тема 1. Психологічні засади наукової діяльності</b>  Л 1/1. Психологічна система наукової діяльності  ГЗ 1/2. Наука як галузь людської діяльності  С 1/3. Психологічні особливості творчої наукової діяльності.  ПЗ 1/4 Система правил як регулятор наукової діяльності</p> <p><b>Тема 2. Особистість науковця</b>  Л 2/1 Психологічні особливості особистості науковця  ГЗ 2/2 Психологічний потенціал суб'єкта наукової діяльності.  С 2/3 Особливості наукового мислення  ПЗ 2/4 Психологічний портрет науковця</p> <p><b>Тема 3. Психологічні засади науково-педагогічної діяльності</b>  Л 3/1. Психологічна модель науково-педагогічної діяльності  ГЗ 3/2 Психологічна система науково-педагогічної діяльності  С 3/3 Психологічні особливості творчої науково-педагогічної діяльності  ПЗ 3/4 Психологія міжособистісного спілкування як основа науково-педагогічної діяльності</p> <p><b>Тема 4. Особистість викладача</b>  Л 2/1 Викладач як суб'єкт науково-педагогічної діяльності  ГЗ 2/2 Розвиток науково-педагогічного потенціалу особистості викладача  С 2/3 Стиль науково-педагогічної діяльності викладача  ПЗ 2/4 Психологічний портрет викладача</p>
<b>Інформаційні джерела</b>	<p>Воляннюк Н. Ю., Ложкін Г. В., Колосов А.Б., Андрійцев Б. В. Психологія наукової діяльності : монографія. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.</p> <p>Євтух М. Б. Теоретичні засади науково-дослідної діяльності викладачів університетів України. <i>Педагогічна освіта : теорія і практика. Психологія. Педагогіка.</i> 2014. № 22. С. 4-15.</p> <p>Зміст і сутність педагогічної діяльності : навч. посіб. / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Пазиніч та ін. Харків : НТУ "ХПР", 2007. 228 с.</p> <p>Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учеб. пособ. Москва : Академия, 2004. 240 с.</p> <p>Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. / М. С. Корольчук, Ю. Л. Трофімов, В. І. Осьодло та ін. Київ : Ніка-Центр, 2008. 336 с.</p> <p>Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. 3-е изд., стер. Москва : Академия, 2007. 224 с.</p> <p>Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології: навч.-метод. посіб. Київ : Ніка-Центр, 2003. 204 с.</p> <p>Ромець В. А. Психологія творчості : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : Либідь, 2001. 288 с.</p> <p>Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. Київ : Вища шк., 2004. 335 с.</p> <p>Сурмін Ю. П. Майстерня вченого : підручник для науковця. Київ : Навч.-метод. центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2006. 302 с.</p> <p>Юревич А. В. Социальная психология научной деятельности. Москва:</p>

	Изд. ИП РАН, 2013. 435 с.
<b>«Правила гри»</b>	Спілкування суб'єктів освітнього процесу (викладач, здобувач PhD) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання.
<b>Додатково</b>	Детальнішу інформацію про «Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності» наведено в робочій програмі навчальної дисципліни