



Національний  
університет оборони  
України імені Івана  
Черняхівського

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ У ВИЩІЙ ВІЙСЬКОВІЙ ШКОЛІ»

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий), PhD
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні/педагогічні науки
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова, реалізується в циклі дисциплін набуття універсальних навичок дослідника
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Обсяг дисципліни</b>	2 кредити ECTS/60 год. (Л – 2 год., ГЗ – 8 год., С – 2 год., ПЗ – 6 год., ДЗ/Е – 2 год., СР – 40 год.)
<b>Курс/півріччя</b>	2 курс, 2 півріччя
<b>Лінк на дисципліну</b>	
<b>Оригінальність дисципліни</b>	Дисципліна розроблена у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського вперше, в інших ВВНЗ не викладається
<b>Ключові слова</b>	Якість освіти, моніторинг, оцінювання, психологічний конструкт, тест.
<b>Викладач</b>	<b>Рибчук Олег Олександрович</b> , доктор філософії старший викладач кафедри суспільних наук <b>Сторінка в GoogleScholar:</b> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=pMqUMRIAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=pMqUMRIAAAAJ&amp;hl=uk</a> <b>Наукові та навчально-методичні праці за тематикою дисципліни:</b> Захищено дисертацію за темою «Розвиток фахової компетентності викладачів спеціальних дисциплін вищих військових навчальних у системі післядипломної освіти» у 2020 році; 6 публікацій у фахових виданнях України з питань педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти. <b>Підвищення кваліфікації:</b> у 2020 році закінчив ад'юнктуру Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. <b>Контактні дані:</b> тел. 21-132, e-mail: rybchuk83@gmail.com. кафедра суспільних наук, ауд. 1/144
<b>Чому дисципліна</b>	У свій час Іммануїл Кант, який, як відомо, жив в епоху розквіту класичної механіки, висловив думку, що в будь якій науці рівно



<p><b>для мене є важливою/корисною/актуальною?</b></p>	<p>стільки науки , скільки в ній математики. Стрімкий розвиток фізики і техніки вичерпно підтвердили його думку. А ось науки про поведінку людини, гуманітарні дисципліни, включно з педагогікою, психологією, соціологією тривалий час опиралися інтервенції математичних методів. Однак, подальший розвиток наукової думки привів до появи наукових методів, що дозволяють вимірювати і представляти в математичній формі (кількісно) якісні характеристики. Це стало можливим завдяки використанню свого роду конструктів – об’єктів-медіумів, що відображають визначені аспекти людського мислення і поведінки у формалізованому вигляді, що дозволяє використовувати математичний апарат і отримувати математичні, в тому числі й кількісні, характеристики тих чи інших якостей людини. Найпоширенішим вимірювальним інструментом, який ґрунтується на використанні психологічних конструктів є саме тест.</p> <p>Дана дисципліна пропонує наукове керівництво з розробки та використання тестів у вищій військовій школі, а також аналізу отриманих за його допомогою результатів. Її вивчення стане у нагоді досліднику на експериментальному етапі наукової роботи та у подальшій науково-педагогічній діяльності.</p>
<p><b>Які знання я отримаю?</b></p>	<p>За результатами вивчення дисципліни ад’юнкт знатиме:  типи тестових завдань;  форми і види тестових завдань, їх переваги та недоліки;  класифікацію тестів за різними ознаками;  основи технології конструювання і коригування тестів;  форми і можливості досягнення поставлених цілей контролю;  особливості процедури проведення тестування;  основи опрацювання та інтерпретації результатів тестування.</p>
<p><b>Які вміння я розвину?</b></p>	<p>Набудете вміння:  розробляти тестові завдання різного когнітивного рівня складності;  проводити експертизу завдань і тесту в цілому;  робити висновки щодо валідності результатів тестування;  робити висновки щодо очевидної валідності тесту на основі аналізу завдань і тесту в цілому, а також вносити корективи;  робити осмислений добір тестових завдань для формування тесту.</p>
<p><b>Що мене очікує?</b></p>	<p>Очікується, що ад’юнкти відвідуватимуть всі заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його індивідуально з викладачем.</p> <p>Письмові та самостійні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у вас виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою.</p> <p>Під час лекційних, групових заняття ад’юнктам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.</p> <p><b>Практичні заняття</b></p> <p>Активна участь під час обговорення в аудиторії, ад’юнкти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повага до колег,</li> <li>- толерантність до інших та їхнього досвіду,</li> <li>- сприйнятливність та неупередженість,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,</li> <li>- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,</li> <li>- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,</li> <li>- обов'язкове знайомство з першоджерелами.</li> </ul> <p>Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від ад'юнктів очікується зацікавленість участю у всіх видах навчальних занять.</p>
<b>Якого результату я досягну?</b>	Набуду здатностей на наукових засадах конструювати, застосовувати тестові завдання та інтерпретувати їх результати.
<b>Де я зможу застосувати отримані знання та вміння?</b>	Набуті за результатами вивчення дисципліни «Психологічні основи конструювання тестових завдань у вищій військовій школі» компетентності сприятимуть якісному проведенню експериментальних досліджень в галузі освітніх та соціально-поведінкових наук, забезпечать належне наукове підґрунтя науково-педагогічної діяльності щодо моніторингу та контролю якості освіти у вищій військовій школі.
<b>Зміст навчальної дисципліни</b>	<p><b>Тема 1. Психологічні основи теорії тестів у вищій військовій школі</b></p> <p>Л 1/1. Вступ до теорії тестових вимірювань.  ГЗ 1/2. Теоретичні засади конструювання тесту.  С 1/3. Надійність тесту. Процедури оцінювання надійності.</p> <p><b>Тема 2. Проектування стандартизованого тесту</b></p> <p>ГЗ 2/1 Зміст тесту. Принципи добору тесту.  ПЗ 2/2 Етапи конструювання та специфікація тесту.  ГЗ 2/3 Правила конструювання та вимоги до тестових завдань.  ПЗ 2/4 Оцінювання та інтерпретація результатів тестування.  ГЗ 2/5 Розрахунок результатів тестування.  ПЗ 2/6 Методика і технологія тестування.</p>
<b>Інформаційні джерела</b>	<p>Білоусова Л. І. Потенціал комп'ютерного тестування // Вісник ТІМО. 2008. № 10. С. 40 – 44.</p> <p>Кухар Л.О., Сергієнко В.П. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. 182 с.</p> <p>Котович В. В. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навч. посіб. ДДПУ ім. І.Франка. Дрогобич : [ВВ ДДПУ ім. І. Франка], 2013. 50 с.</p> <p>Сергієнко В.П., Кухар Л.О. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань КИЇВ, НПУ, 2011. 41 с.</p> <p>Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інженерно-пед. спец. Харків : Друкарня Мадрид, 2012. 173 с.</p> <p>Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти [Текст] : навч. посіб. [для студ. ВНЗ] ; МОН України. Київ : Слово, 2010. 304 с.</p> <p>Linda Crocer, James Algina Introduction to Classical and Modern Test Theory. Cengage Learning, 2006 – 668 p.</p>

<p><b>«Правила гри»</b></p>	<p>Важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всіх науково-педагогічних працівників, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.</p> <p>Під час занять дозволяється:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;</li> <li>- пити безалкогольні напої;</li> <li>- фотографувати слайди презентацій;</li> <li>- брати активну участь у ході заняття.</li> </ul> <p>заборонено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);</li> <li>- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;</li> <li>- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та науково-педагогічних працівників;</li> <li>- грати в азартні ігри;</li> <li>- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);</li> <li>- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.</li> </ul> <p>Плагіат та академічна доброчесність.</p> <p>Кафедра суспільних наук підтримує нульову толерантність до плагіату. Від ад'юнктів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.</p>
<p><b>Додатково</b></p>	<p>Детальнішу інформацію про «Психологічні основи конструювання тестових завдань у вищій військовій школі» наведено в робочій програмі навчальної дисципліни</p>