

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського
Освітня програма	37118 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Сиротенко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37118
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра суспільних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил), Кафедра іноземних мов, Кафедра застосування інформаційних технологій та інформаційної безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03049, місто Київ, проспект Повітрофлотський, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	2170
ПІБ гаранта ОП	Стасюк Василь Васильович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Stasiuk_v_v@nuou.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-808-25-25
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-380-87-98

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців зі спеціальності «Психологія» у ЗС України розпочато на основі Постанови Кабінету Міністрів України № 490 від 19 серпня 1992 р. «Про реформу системи військової освіти», згідно з якою було створено Київський військовий гуманітарний інститут. У 1994 р. відбувся перший набір в ад'юнктуру за спеціальністю 20.02.02 – військова педагогіка і психологія. З 1999 по 2016 р. підготовка здобувачів наукового ступеня кандидата психологічних наук здійснювалася в ад'юнктурі університету за спеціальністю 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах. У зазначений період підготовка ад'юнктів здійснювалася кафедрою військової психології та педагогіки та кафедрою морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил). У 2012 р. на основі спільної Директиви Міністерства оборони України та Генерального штабу ЗС України № Д-322/1/12/ДСК кафедру військової психології та педагогіки було інтегровано в кафедру суспільних наук, на якій продовжено підготовку ад'юнктів. У 2016 р. науково-педагогічними працівниками кафедри суспільних наук у тісній співпраці з представниками Департаменту військової освіти і науки, Генерального штабу ЗС України, Головного управління морально-психологічного забезпечення ЗС України розроблено освітньо-наукову програму 053 «Психологія» (далі – ОНП). Враховуючи консультування з представниками НАТО, набутий досвід в Антитерористичній операції (АТО) та операції Об'єднаних сил (ООС) на сході України в ОНП було посилено практично орієнтований напрям підготовки випускників ад'юнктури за спеціальністю 053 «Психологія». Основний вектор спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців, які, володіючи ґрунтовними психологічними знаннями, здатні ефективно організовувати та проводити заходи психологічного супроводу бойових дій, психологічної едукції військовослужбовців на етапах підготовки до ведення бойових дій і відновлення їх боєздатності. Підготовлений проект ОНП 053 «Психологія», навчальний план було розглянуто на Науково-методичній раді гуманітарного інституту, обговорено та затверджено Вченою радою гуманітарного інституту (протокол № 6 від 20 червня 2016 р.). Подальше обговорення та затвердження ОНП відбулося на Вченій раді Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (далі – НУОУ) (протокол № 9 від 23 травня 2016 р.) та набуло чинності наказом МОН України «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» № 771 від 04 липня 2016 р., а також призначено гарантом ОНП проф. Стасюка В.В. У 2016 р. відбувся перший набір за ОНП (було зараховано одного офіцера, який успішно захистив дисертацію у 2020 р.). Навчальним структурним підрозділом, що відповідає за підготовку докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія», є кафедра суспільних наук гуманітарного інституту. Оновлений варіант навчального плану ОНП затверджений Вченою радою НУОУ (протокол № 14 від 28 грудня 2020 р.). Наразі за ОНП навчається 12 ад'юнктів. Ліцензійний обсяг становить 5 осіб.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	3	3	0
2 курс	2019 - 2020	7	7	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0
4 курс	2017 - 2018	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37118 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>p2-053-2021-2.pdf</i>	JXikU9PNenOv6/lijLqfigW2HT+rRi92j6Fl1OmCO24=
Навчальний план за ОП	<i>np2-053-2021.pdf</i>	Dnrxc06DR73qJGLpv4N7v9ATsyDjy3q7+fODXPlM8q0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec2-053-2021.pdf</i>	XCqlIUfy1+dxblKvnreioj8jCfuCezUe3fAZbIaOvIo=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Основною ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих науковців для ЗС України, здатних розв'язувати комплексні проблеми психологічного забезпечення військ (сил) в особливих умовах діяльності на основі переосмислення наявних знань і практики ведення бойових дій, продукувати у професійній діяльності інформаційні технології, розумно поєднувати традиційні методи й технології навчання з інноваційними, розвивати професійну мобільність, швидко адаптуватися до змін і діяти в умовах невизначеності, керуватися принципами академічної доброчесності, вирішувати складні психологічні ситуації, орієнтуватися у правовому полі освітнього простору. ОНП містить чіткі та зрозумілі вимоги до загальних і фахових компетентностей, необхідних для підготовки науковців, здатних проводити фундаментальні та прикладні наукові дослідження з актуальних проблем становлення особистості професіонала в ризиконебезпечних професіях. Випускники ОНП здатні реально впливати на прийняття управлінських рішень щодо психологічного супроводу ведення бойових дій і відновлення боєздатності військ (сил). Окрім того досягнення цілей є можливим через залучення ад'юнктів до командно-штабних навчань (тренувань), що проводяться в масштабі збройних сил, обміну досвідом з міжнародними експертами НАТО щодо організації психологічного забезпечення в бойових умовах. Унікальністю ОНП є її практичне спрямування на психологічну підготовку особистості до ведення бойових дій щодо захисту територіальної цілісності та незалежності України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія, цілі та стратегічні завдання Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського визначаються Статутом університету <https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>. Цілі ОНП узгодженні з місією та стратегією Університету на період до 2025 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>), що визначає підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному рівні науково-педагогічних (НПП) та наукових працівників (НП) для ВВНЗ і наукових установ Міністерства оборони України. ОНП орієнтована на підготовку висококваліфікованої наукової еліти в галузі соціальних та поведінкових наук, здатної впливати на протікання соціально-психологічних процесів у ЗС України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З 2016 р. кафедра суспільних наук щорічно проводить кафедральні заходи з метою узгодження цілей освітнього процесу та програмних результатів навчання. Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОНП враховуються інтереси та пропозиції здобувачів ступеня доктора філософії, які у своїй більшості (77 %) є учасниками бойових дій. Зафіксовані результати заходу виносяться на обговорення засідань кафедри та робочих груп, які займаються розробкою й упровадженням ОНП в освітній процес. До складу робочої групи включено лауреата стипендії Президента України ад'юнкта підполковника Сергія Черевичного. Завдяки таким заходам

посилено вибіркові компоненти ОНП, зокрема введено навчальні дисципліни «Актуальні проблеми сучасної психології», «Психологія безпеки особистості» та «Психологія управління військами (силами) в умовах бойових дій», що дало змогу зробити конкурентоздатним випускника ОНП у ВВНЗ.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей у майбутніх науково-педагогічних працівників вищої військової школи. Потреби роботодавців відображені у програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні таких дисциплін, як «Сучасна педагогічна риторика», «Методика викладання у вищій військовій школі», «Психологія військового лідерства», «Психологія діяльності в особливих умовах». Програма базується на новітніх наукових досягненнях із врахуванням особливостей вимог, що висуваються до викладача вищої військової школи в умовах сьогодення. Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (конференцій, круглих столів, семінарів, нарад), постійного особистого спілкування гаранта ОНП з роботодавцями, отримання рецензій-відгуків щодо удосконалення змісту ОНП. Результатом такої співпраці є узгодження позицій щодо концептуальних засад підготовки науковців вищої військової школи.

- академічна спільнота

Група забезпечення ОНП входить до академічної спільноти, що займається питанням розробки і впровадження програм підготовки докторів філософії з психології. Зокрема тричі група забезпечення ОНП брала участь в організації та проведенні круглих столів і науково-практичних конференцій спільно з Інститутом психології імені Г.С.Костюка НАПН України та НУЦЗ України, що були присвячені виробленню консолідованої освітньої політики з цих питань (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/spe-05112020.html>). Забезпечено права НПП щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами. Укладено угоду про співробітництво з Черкаським ІПБ ім. Героїв Чорнобиля й Київським університетом ім. Б.Грінченка <https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>. НПП кафедри суспільних наук, які входять до складу групи забезпечення ОНП, у межах міжнародної співпраці пройшли науково-педагогічні стажування: доц. Хміляр О.Ф. – «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the eu countries» (Cuiavian University in Wloclawek, Poland, 2020); к.пед.н. Красницька О.В. – «Internationalisation of higher education in the context of globalization of innovative educational space» (Varna University of Management, Bulgaria, 2020); проф. Осьодло В.І. взяв участь у семінарі-практикумі «Leadership Ethics» under the programme «Consortium of Defence Academies: Partnership for Peace» (Bucharest, 2016).

- інші стейкхолдери

Гарант ОНП зацікавлений у залученні якомога більше стейкхолдерів та активно працює у цьому напрямі. Кафедра суспільних наук має тісну й налагоджену співпрацю з різними інституціями у сфері психологічного забезпечення діяльності фахівців ризиконебезпечних професій, а саме: міжнародними організаціям NATO DEEP (Defence Education Enhancement Program); науково-дослідними організаціями (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Інститут кібернетики імені В.М. Глушкова НАН України); ВВНЗ Міністерства оборони України; закладами вищої освіти України (Київський національний університет імені Тараса Шевченка); Департаментом військової освіти і науки Міністерства оборони України, Департаментом соціального та гуманітарного забезпечення Міністерства оборони України, Воєнно-науковим управлінням Генерального штабу ЗС України. Результатом такої співпраці є узгодження позицій щодо концептуальних засад підготовки науковців за спеціальністю «психологія».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку НУОУ імені Івана Черняхівського, який є брендом на сучасному ринку освітніх послуг у сфері військової психології, цілі та програмні результати навчання ад'юнктів чітко відображають спрямованість на вирішення наукових завдань з удосконалення психологічного супроводу та психологічної підготовки учасників бойових дій, розвитку критичного й інноваційного мислення, лідерських якостей, що забезпечують ефективність дій в умовах невизначеності. В умовах переходу ЗС України на стандарти НАТО постала потреба у висококваліфікованих фахівцях, здатних до інтелектуальної переваги над противником у бойових умовах, інформаційної протидії в умовах гібридної війни, синтезування нюансів, формування команди лідерів, здатних генерувати та впроваджувати нестандартні ідеї, приймати ефективні рішення в умовах змін. Узгодженість зазначених позицій обумовлює актуальність наукових досліджень за спеціальністю та підвищення попиту на кваліфікованих науковців у сфері психології діяльності в особливих умовах, впливає на формування цілей ОНП та результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий стандарт має вагоме значення для функціонування ОНП. Протягом навчання ад'юнкти отримують затребувані військовим відомством професійні знання, уміння щодо розв'язання комплексних проблем психологічного забезпечення ведення бойових дій, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та військово-професійної практики щодо психологічної підготовки військослужбовця до ведення бойових дій, профілактики стрес-асоційованих розладів здоров'я учасників збройного конфлікту, забезпечення їх психічного здоров'я. Цілі та програмні результати ОНП добре корелюють із завданнями МО

України як основного державного замовника випускників ОНП. Спрямованість підготовки ад'юнктів на науково-педагогічну (наукову) діяльність забезпечує оволодіння ними системними знаннями з предметної області, методики викладання у ВВШ, організації наукових досліджень, педагогічної риторики, застосування сучасних інформаційних технологій, розвитку лідерських якостей.

Регіональний контекст не відіграє вагомую роль для функціонування ОНП, адже функції ЗСУ та інших силових структур не залежать від регіональних особливостей. Метою підготовки ад'юнктів за ОНП є підготовка сучасних науково-педагогічних (наукових) працівників ВВШ, здатних до впровадження інноваційних практик, застосування передових методик викладання, презентації результатів досліджень, застосування передових методів надання психологічної допомоги та реабілітації, технік і прийомів психологічного консультивання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і результатів навчання враховано досвід таких ОНП «Психологія» ВВНЗ: Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, Національний університет цивільного захисту України, Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка; ВВНЗ країн НАТО (Університет національної оборони (Варшава, Польща), Оборонний коледж НАТО та школа НАТО в Оберамергау, Балтійський оборонний коледж (Таллінн, Естонія)). Акцент на професійну, практичну та наукову підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОНП серед вітчизняних та іноземних аналогів. Участь НПП групи забезпечення ОНП у програмах *Militari Leadership Development Course for Armed Forces Officers*, *NATO DEEP (Defence Education Enhancement Program) – «Improvement of military education»* (2019), *Internationalisation of higher education in the context of globalization of innovative educational space (Varna University of Management)* дала змогу врахувати міжнародний досвід програм, що було використано під час формування цілей і програмних результатів ОНП «Психологія» у 2020 р. Крім того досвід вітчизняних та іноземних ОНП дає змогу вдосконалити підготовку сучасних НПП(НП)-лідерів, креативних, умовитованих, творчих, осіб з інноваційним мисленням, мобільних, здатних до співпраці з науковцями закордонних ЗВО, спроможних працювати в команді й формувати команду дослідників, приймати обґрунтовані рішення, мотивувати, ініціювати інноваційні проекти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення ОНП дає змогу досягнути ПРН, що відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, і сформувати здатність виявляти та розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної/дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань/професійної практики.

ПРН за ОНП відповідають таким дескрипторам:

Знання:

ПРН 2. Глибоко розуміти загальнонаукові принципи й методи дослідження, методологію наукового пізнання.

ПРН 3. Володіти передовими, концептуальними й методологічними знаннями з питань психологічного забезпечення дій військ (сил).

ПРН 18. Володіти психологічними особливостями взаємодії особистості в умовах сучасного інформаційного простору та аналізувати його вплив на поведінку людини.

ПРН 16. Знати закони і рівні розвитку військового лідерства, моделі та стадії створення й розвитку команди, типи поведінки військовослужбовців у ситуації прийняття управлінського рішення.

Уміння:

ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, генерувати нові ідеї, критично аналізувати міждисциплінарні процеси та явища, події і ситуації в умовах невизначеності.

ПРН 4. Організувати та проводити теоретичні й експериментальні дослідження з актуальних проблем психології діяльності особистості військовослужбовця в особливих (бойових) умовах.

ПРН 5. Формулювати методологічну базу наукового дослідження, визначати його актуальність, мету, гіпотезу, науковий апарат, методи, використовувати сучасний психологічний інструментарій.

ПРН 6. Обробляти первинні емпіричні дані психологічного дослідження, аналізувати, інтерпретувати й узагальнювати результати та робити висновки, надавати рекомендації щодо психологічного забезпечення діяльності військовослужбовця на етапах підготовки і ведення бою.

ПРН 8. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у публікаціях.

ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційні технології в освітній і науковій діяльності.

ПРН 13. Організувати та здійснювати освітній процес у ВВШ.

Комунікація:

ПРН 7. Застосовувати знання державної та іноземної мов в освітній і науковій діяльності, зокрема під час опрацювання іншомовних джерел, підготовки наукових публікацій, презентації результатів дослідження широкій науковій спільноті.

ПРН 10. Виголошувати публічні промови різних видів, будуючи ефективну взаємодію з цільовою аудиторією; застосовувати основні закони і правила аргументації та полеміки в публічному мовленні.

Відповідальність та автономія:

ПРН 1. Демонструвати професійну й наукову етику.

ПРН 11. Систематично підвищувати професійну компетентність, саморозвиватися й самовдосконалюватися; добирати та використовувати психологічно безпечні техніки супроводу особистості на різних етапах її розвитку.

ПРН 17. Створювати команду, здатну ініціювати інноваційні проекти, приймати обґрунтовані рішення в особливих умовах діяльності, діяти в умовах змін.

ПРН 19. Демонструвати принципи високої академічної доброчесності та академічної культури.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Об'єктом ОНП є фундаментальна та спеціальна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних науково-педагогічних (наукових) працівників, здатних проводити самостійну науково-дослідницьку, науково-педагогічну, науково-практичну та науково-організаційну діяльність у сфері психології діяльності в особливих умовах.

Компоненти ОНП передбачають: а) формування наукового світогляду дослідника, здатність вирішувати значущі проблеми у сфері психології діяльності в особливих умовах; б) вивчення та переоцінювання вже існуючих знань і професійних практик на підставі концептуальних та методологічних знань у галузі психології діяльності в особливих умовах; в) поглиблене вивчення іноземної мови як важливої мови наукової комунікації в міжнародній фаховій спільноті; г) розуміння принципів організації освітньої та наукової діяльності й опанування навичок науково-педагогічної діяльності у ВВШ як важливої передумови підготовки науково-педагогічних (наукових) працівників ВВНЗ нової генерації; д) опанування основних правил і принципів ефективного публічного мовлення; ж) поглиблене дослідження інноваційних практик у галузі психології діяльності в особливих умовах через вільний вибір дисциплін навчального плану.

Дисципліни вільного вибору яскраво демонструють палітру актуальних проблем психології діяльності в особливих умовах і поглиблюють предметне поле дослідницьких інтересів ад'юнктів. Серед них: 1) Актуальні проблеми сучасної психології; 2) Філософія війни та миру; 3) Психологія військового лідерства; 4) Психологія професійної деформації та деструкції; 5) Психологія управління військами (силами) в умовах бойових дій; 6) Психологія бою. Освітні технології, що використовуються в ОНП: загальнонаукові та специфічні методи дослідження у психологічній науці; методи й інструменти наукового дослідження в галузі психології діяльності в особливих умовах; технології управлінської, комунікаційної, проектної діяльності; моделювання та інформаційні технології наукових досліджень у сфері психології діяльності в особливих умовах; педагогічні технології активізації навчання, технології дистанційного навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно з чинною Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» зі змінами: Постанова КМУ від 03.04.2019 р. № 283.

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії ад'юнкта реалізується через:

а) індивідуальний вибір навчальних дисциплін за вибором (на основі «Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії)»

<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>.

б) забезпечення права ад'юнкта на вибір теми дисертаційного дослідження, що відповідає його науковим інтересам; в) забезпечення права на академічну мобільність (на основі «Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії)»

<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>.

Індивідуальна освітня траєкторія ад'юнкта відображається в індивідуальному плані науково-дослідної роботи ад'юнкта, що затверджується встановленим порядком.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУОУ імені Івана Черняхівського створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, що регламентується Положенням про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії) <https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>. Згідно з цим Положенням ад'юнктам надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

ОНП «Психологія» містить вибіркові компоненти вільного вибору: ад'юнкт обирає навчальні дисципліни з переліку вибіркових дисциплін ОНП загальною кількістю 6 кредитів ЄКТС. Обов'язковим вибором є педагогічна або наукова практика обсягом 4 кредити ЄКТС. Загальний обсяг вибіркових компонентів становить 10 кредитів ЄКТС.

Інформування ад'юнктів здійснюється через офіційний сайт Університету. На сайті розміщено робочі програми та Силабуси навчальних дисциплін <https://nuou.org.ua/nauka/sylabusy-disciplin.html>

Обрані дисципліни входять до Індивідуального плану науково-дослідної роботи ад'юнкта, а результати навчання будуть відображені в додатку до диплому. Принцип вільного вибору дає змогу кожному ад'юнкту вивчати навчальні дисципліни, що відображають його професійні вподобання та інтереси. Окрім того вони дають змогу поглибити особистий науковий інтерес у відповідному предметному полі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ад'юнктів за ОНП здійснюється шляхом проходження педагогічної (наукової) практики, засвоєння практичних навичок під час проведення наукових досліджень, вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом, і реалізується у програмних результатах навчання. Зміст ОНП відображає цю динаміку. Обов'язковою освітньою компонентою є дисципліна «Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі», що розкриває методологічні й методичні інструменти проведення наукових досліджень.

Педагогічна практика проводиться за програмою, що розробляється індивідуально для кожного ад'юнкта й затверджується начальником кафедри. Вона містить розробку навчально-методичних матеріалів, проведення різних видів занять, відвідування занять досвідчених методистів Університету, участь у методичній роботі кафедри. Подальше набуття дослідницьких компетенцій відбувається на усіх етапах роботи над дисертацією і фіксується в індивідуальному плані ад'юнкта у формі результатів науково-дослідної діяльності (наукові статті, виступи на конференціях, збирання й обробка емпіричного матеріалу, апробація досліджень). Нормативною формою підтвердження їх сформованості є прилюдний захист дисертації, що встановлює здатність ад'юнкта вирішувати прикладні наукові завдання, здійснювати їх наукове узагальнення у вигляді власного внеску в розвиток психології діяльності в особливих умовах. Педагогічна (наукова) практика дає можливість ад'юнктам промоделювати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Випускники ОНП є фахівцями соціономічного профілю, що передбачає обов'язкове опанування soft skills як вагомої компоненти кваліфікаційної характеристики. Їх здобуття є можливим як через відповідні обов'язкові освітні компоненти ОНП («Філософія і методологія науки», «Сучасна педагогічна риторика»), так і вибіркові («Психологія командної роботи офіцера-лідера», «Психологія військового лідерства», «Психологія сучасного інформаційного простору»).

Зміст дисциплін сфокусований на розвиток здатності до самоуправління та самоорганізації, критичного й рефлексивного мислення, зокрема вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення. Особлива увага приділяється формуванню ефективної міжособистісної взаємодії, розвитку лідерських якостей, винахідливості, бажанню змінюватися, умінню працювати в команді, прийняттю виважених рішень, цілепокладанню та досягненню складних багаторівневих цілей особистісного, професійного й кар'єрного росту, дотриманню в роботі високих морально-етичних принципів. Окрім того набуття необхідних навичок soft skills відбувається опосередковано через ті види робіт, які передбачено індивідуальним планом ад'юнкта: доповіді на конференціях (навички публічного виступу), вчасне виконання завдань (навички самоменеджменту і керування часом), апробація дослідження (лідерські якості).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На сьогодні професійний стандарт для ОНП відсутній. У здійсненні зазначеної діяльності Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського орієнтується на Закони України «Про освіту» (зі змінами), «Про вищу освіту» (зі змінами), Національну рамку кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (зі змінами), Концепцію розвитку педагогічної освіти (наказ МОН № 776 від 16.07.2018), освітньо-наукову програму за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відповідно до вимог, прописаних у зазначених документах, професійні завдання підготовки за ОНП полягають у збільшенні вже наявного обсягу знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів (як традиційних, так і інноваційних) для розв'язання певних проблем або в систематизованому викладенні відповідних дисциплін у повному обсязі. Підтвердження кваліфікації здобувача ОНП відбувається шляхом видачі йому диплома про освіту, що відповідає рівню доктора філософії.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Керівним документом, що регулює співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням, є Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії) <https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>. Організація освітнього процесу в НУОУ також регламентується наказом МОУ від 24.02.2017 № 115 «Про затвердження особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВВНЗ (науково-дослідних установах) МОУ», Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>). Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників курсу та групи забезпечення спеціальності й перевірявся при погодженні ОНП. З 2019 р. встановлено такий обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття ад'юнктами таких компетентностей: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 6 кредитів; набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів; здобуття мовних компетентностей – 6 кредитів; здобуття глибинних знань зі спеціальності – 12 кредитів; дисципліни за вибором ад'юнкта – 10 кредитів. Максимальний обсяг самостійної роботи становить 75%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Психологія» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її особливості й відповідають основним положенням наказу МОУ від 24.02.2017 № 115 «Про затвердження особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВВНЗ (НДУ) МОУ» <https://ips.ligazakon.net/document/RE30251?an=1>, згідно з яким до ад'юнктури НУОУ на конкурсній основі приймаються офіцери, які здобули освітній ступінь магістра або ОКР спеціаліста.

Вступники складають вступні іспити <https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-ad-doc-2020.pdf> зі спеціальності 053 «Психологія» (програму вступного випробування розміщено на сайті <https://nuou.org.ua/assets/documents/prg-isp-fildoc-2020.pdf>; іспити з філософії та іноземної мови – за програмою, що відповідає рівню B2) та подають список наукових праць і винаходів. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць (винаходів), подають наукові доповіді (реферати) за спеціальністю «Психологія» (науковий керівник надає рецензію).

Конкурсний бал (КБ) вступника визначають за такою формулою: $КБ = ВІС + ВІМ + ВІФ + ДБ$, де ВІС – результат вступного іспиту зі спеціальності, ВІМ – з іноземної мови, ВІФ – з філософії (за шкалою від 0 до 100 балів), ДБ – додаткові бали за наукові й службові досягнення з врахуванням середнього балу (за 4-бальною шкалою) додатка до диплома, на основі якого здійснюється вступ.

Програма вступних випробувань переглядається щорічно з урахуванням останніх рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів, затверджується Вченою радою Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pp-nduu-ad-doc-2020.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського ([prg-pereved-vidrah.pdf](https://nuou.org.ua/assets/documents/prg-pereved-vidrah.pdf) (nuou.org.ua)).

За бажанням ад'юнктів, які підтвердили свій рівень знань, зокрема з англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, зазначені результати можуть бути зараховані як програмні результати в частині, що забезпечуються навчальною дисципліною «Іноземна мова в науковій діяльності».

Зарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС проводиться відповідно до Договорів про міжнародну академічну мобільність, передбачену співпрацею із закордонними ЗВО на платформах ERASMUS+ та DEEP NATO.

Ад'юнктам, які вступили до ад'юнктури з посад науково-педагогічних працівників можуть бути зараховані кредити ЄКТС у якості педагогічної практики.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Психологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначене питання регулюється Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (pp-nduu-ad-doc-2020.pdf(nuou.org.ua)), Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Визнання результатів навчання здобувачів обумовлюється наступною процедурою: здобувач може подати рапорт про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після чого створена комісія (рішенням начальника структурного підрозділу) через засоби діагностики, визначені в межах певної освітньої компоненти, проводить оцінювання досягнення результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). За результатами оцінювання подається відомість, у якій вказуються засвоєні компетентності та досягнуті програмні результати. Означена відомість аналізується групою забезпечення спеціальності й визначається, який обсяг кредитів та в якій освітній компоненті можна зарахувати. Після чого Вчена рада Університету приймає рішення про зарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Психологія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання за ОНП добиралися відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), а також за вільними вибором викладача. Досягнення програмних результатів навчання можливе завдяки оптимальному поєднанню аудиторної та самостійної роботи на основі наукових розвідок ад'юнкта, що забезпечує навчання на рівні знань, умінь, комунікації, автономності й відповідальності. Усі РПНД містять опис запланованих результатів, форм, методів навчання. Для прикладу в РПНД «Сучасна педагогічна риторика» (прац. Красницька О.В.) відображено форми і методи навчання, зокрема лекція (словесні, наочні), практичні заняття (тренінг, публічні виступи, бесіди, дискусії, вправи, опитування). Під час лекцій викладач на власному прикладі демонструє ораторські техніки й прийоми взаємодії з аудиторією; використовує тематичні відеоролики зі свого ютуб-каналу https://youtube.com/channel/UCwsovkcxcIZql61L9DoFb_g. У поєднанні з індивідуальними практичними завданнями це дає змогу досягати програмних результатів навчання: вільно презентувати й обговорювати з фахівцями результати наукових досліджень, будувати ефективну взаємодію з цільовою аудиторією, виголошувати публічні промови різних типів і видів, володіти мистецтвом аргументації та полеміки, ораторськими вміннями, лідерськими якостями. Під час добору форм і методів навчання враховується думка здобувачів освіти, отримана шляхом анкетування на установчих зборах, а також роботодавців.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) і безпосередньо втілюється при підготовці ад'юнктів. Студентоцентрованість навчання забезпечується орієнтованістю ОНП на створення умов реалізації ад'юнктом власного дослідницького інтересу, врахування його освітньо-наукових потреб; складанням індивідуального навчального плану ад'юнкта й можливостями вільного вибору навчальних дисциплін; тісній, системній співпраці ад'юнкта та наукового керівника. Ад'юнктів стимулюють добирати навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів і теми дисертації. Завдання для підготовки до навчальних занять і самостійної роботи максимально поєднані з науково-дослідною роботою ад'юнкта. НПП використовують платформи дистанційного навчання (MOODLE, GOOGLE-MEET, ZOOM, ютуб-канал «Мистецтво живого слова» (https://youtube.com/channel/UCwsovkcxcIZql61L9DoFb_g) для надання ад'юнктам важливих інформаційних джерел. Невелика кількість ад'юнктів, які навчаються за ОНП, дає змогу отримувати від них у ході освітнього процесу регулярний зворотний зв'язок щодо особистісного зростання та задоволеністю навчанням. У межах кожної навчальної дисципліни (на початку і в кінці) НПП проводиться індивідуальне опитування ад'юнктів щодо їх запити, очікувань, потреб у навчанні. Під час добору форм і методів навчання НПП дослухаються до побажань ад'юнктів, що відповідає студентоцентрованому підходу навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за ОНП відповідають принципам академічної свободи, задекларованих у Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни у РПНД, обирати форми, методи й засоби навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних педагогічних технологій. Дотримання принципу академічної свободи втілено і в заходах контрольного зрізу знань випускників ОНП. Комплексний фаховий іспит передбачає дискусійний і проблемний характер, спрямований на виявлення системного й комплексного вирішення проблем, пов'язаних із діяльністю особистості в особливих умовах. Академічна свобода ад'юнктів досягається шляхом надання їм права вільного вибору тем наукових досліджень і наукового керівника, права на академічну мобільність (зокрема міжнародну), участі в засіданнях Вчених рад інституту та університету. Ад'юнкти мають право (і реалізують його в межах ОНП) пропонувати зміни до ОНП, пов'язані з викладанням певної дисципліни; брати участь у моніторингу якості викладання (через опитування, що проводиться науково-методичним відділом організації підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів); вибирати місце проходження педагогічної практики; проводити психологічні експерименти й упроваджувати їх результати в освітній процес. З огляду на це принципи академічної свободи повністю реалізуються методами навчання і викладання на ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін <https://nuou.org.ua/nauka/sylabusy-disciplin.html> та надається учасникам освітнього процесу під час проведення з ними організаційно-методичного збору, що відбувається після зарахування до ад'юнктури на ОНП «Психологія». Для доступу до інформаційних джерел у системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен ад'юнкт на початку навчання отримує персональний логін і пароль у навчально-методичному відділі організації підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів Університету. На початку вивчення освітнього компоненту науково-педагогічний працівник на першому занятті надає ад'юнктам усю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів, форм, методів навчання, індивідуальних завдань, робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, перед виходом на науково-педагогічну практику, під час індивідуальних консультацій та консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення у графіку освітнього процесу, індивідуальному плані роботи ад'юнкта за ОНП, розкладі навчальних занять. Ця інформація завчасно доводиться до відома ад'юнктів у друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОНП є її сутнісною характеристикою відповідно до рівня вищої освіти й цілей ОНП. Основа ОНП – виконання ад'юнктом самостійної науково-дослідної роботи та її презентація у вигляді дисертації, а також опанування визначених освітніх компонентів, проходження педагогічної (наукової) практики, що дає змогу підготувати його до заміщення в майбутньому посади науково-педагогічного (наукового) працівника. Усі складові обов'язкового компонента та компонента вільного вибору, згідно з індивідуальним навчальним планом ад'юнкта, містять завдання, спрямовані на розвиток його здатності вести самостійний науковий пошук, створювати оригінальний інтелектуальний продукт, здійснювати внесок у розвиток сучасної військово-психологічної науки та практики життєдіяльності військ (сил). Наприклад, у межах навчальної дисципліни «Психологічні основи конструювання тестових завдань» передбачено використання інструментальних програмних тестових завдань для проведення психологічних досліджень. Під час вивчення «Сучасної педагогічної риторики» ад'юнкти опановують тему «Мистецтво підготовки й виголошення наукової доповіді», презентуючи на заняттях доповідь на конференції за тематикою власного дисертаційного дослідження, що дає їм змогу успішно представляти результати своїх наукових розвідок на подальших конференціях, семінарах, симпозіумах. У межах низки обов'язкових дисциплін передбачено завдання із формування навичок написання текстів українською та англійською мовами, що презентують результати наукового дослідження (есе, тези, наукова стаття). Результати науково-дослідної діяльності ад'юнктів висвітлюються в науковому виданні «Вісник Національного університету оборони України» <https://scholar.google.com.ua/citations?user=Va9zwHEAAAAAJ&hl=uk&authuser=1>, <http://visnyk.nuou.org.ua/> серія «Психологічні науки», а також у щорічних матеріалах семінарів, конференцій, круглих столів (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/spc-05112020.html>), що проводяться на базі НУОУ імені Івана Черняхівського.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається шляхом щорічного перегляду та внесення змін до РПНД з урахуванням сучасних досягнень психологічної науки та практики, актуального досвіду участі викладачів НУОУ в ООС (АТО), законодавчому забезпеченні освітньої та наукової діяльності, наукових інтересів ад'юнктів і за ініціативою лектора. Так, у межах дисципліни «Психологія діяльності в особливих умовах» проф. Стасюком В.В. впроваджено результати дисертаційного дослідження ад'юнкта Лисенка Д.П. у темі 3/6 «Довіра до командира як детермінанта поведінки військовослужбовців у бойових умовах». У межах дисципліни «Психологія військового лідерства» в темі 3/2 «Управлінське рішення, яке робить військового лідера ефективним» доц. Хміляром О.Ф. впроваджено психотренінгову методичку «Активні дієслова», що дає змогу офіцеру-лідеру виміряти й оцінити ефективність управлінської діяльності. Викладач дисципліни «Сучасна педагогічна риторика» Красницька О.В., впроваджуючи наукові розвідки щодо психології символічної регуляції дій і вчинків особистості, викладені в

монографії Хміляра О.Ф., оновила тему 2/7 «Невербальне мовлення в публічному виступі НПП (НП) ВВШ», а також створила власний ютуб-канал «Мистецтво живого слова» (https://youtube.com/channel/UCwsovkhcxIZql61L9DoFb_g), що дало змогу онаочнити зміст навчального матеріалу, особливо в умовах дистанційного навчання, й на власному прикладі продемонструвати ефективні публічні промови. Проф. Вігченком А.О. на підставі проведеного аналізу законодавчих новацій щодо стандартів вищої освіти (закони № 392-IX від 18.12.2019 та № 2145-VIII від 05.09.2017) було внесено корективи у зміст окремих тем дисципліни «Актуальні проблеми стандартизації вищої освіти України», зокрема лекцію 3/1 «Сучасна система стандартів вищої освіти в Україні» (конкретизовано зміст навчальних питань: 1. Нормативно-правове забезпечення стандартизації вищої освіти в Україні; 2. Актуальні проблеми розроблення стандартів вищої освіти на компетентнісній основі. У 2020-2021 н.р. збільшено кількість дисциплін за вибором ад'юнкта («Філософія війни та миру», «Психологія командної роботи офіцера-лідера», «Психологія бою», «Психологія сучасного інформаційного простору»). Крім того науково-педагогічні працівники впроваджують результати своїх наукових та навчальних розвідок у змістовий компонент дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ВВШ ґрунтується на можливості брати участь у міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, публікації результатів наукових досліджень у закордонних наукових виданнях.

У межах інтернаціоналізації в НУОУ передбачено заходи академічної мобільності в рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme та угод (меморандумів, договорів) про співпрацю (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>).

У науковій бібліотеці НУОУ імені Івана Черняхівського НПП ад'юнкти мають доступ до світових електронних бібліотек, баз даних і каталогів: OAPEN (Open Access Publishing in European Networks), Academic journals, Journals4Free, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Directory of Open Access Books (DOAB), OAIster, Springer & Kluwer Academic Journal Searching, InTech, Cogprints, IDEAS, E-Books Directory, Economics Working Papers in Oxford, Spring.Link, Scientific.net, MIT Cog Net, Eastview.com, Econ Papers, MIT Open Course Ware, Coursera, Open Educational Resources, World lecture project, Video Lectures.Net, Open Yale Courses, Princeton University, Harvard University, Polpred.com.

Викладачі та ад'юнкти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час реалізації ОНП передбачено низку контрольних заходів, метою яких є перевірка досягнення ПРН. Поточний контроль у вигляді опитування, бесід, дискусій, доповідей під час навчальних занять дає змогу виявити уміння ад'юнкта аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі психології діяльності в особливих умовах, демонструвати системний науковий світогляд, професійну й наукову етику, використовувати набуті знання для здійснення заходів психологічного забезпечення в умовах ведення бойових дій, критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові ідеї, підвищувати професійну компетентність, уміння спілкуватися в діалоговому режимі.

Поточний контроль у вигляді творчих (есе, реферат, звіт та ін.) і контрольних робіт виявляє рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатність до інноваційного пошуку, самостійної обробки інформації, генерування нових ідей, втілення інновацій у теорію та практику військово-професійної діяльності для розв'язання актуальних науково-дослідницьких завдань у сфері психології, уміння узагальнювати результати й робити висновки, демонструвати принципи високої академічної доброчесності.

Поточний контроль у вигляді звітів щодо виконання дисертаційного дослідження та презентації його результатів на наукових заходах дає змогу оцінити здатність до вільного застосування державної та іноземної мови для здійснення ефективної наукової й науково-педагогічної діяльності, здатність до публічного представлення результатів освітньої та наукової діяльності, уміння критично аналізувати міждисциплінарні процеси та явища, події і ситуації в умовах невизначеності, ідентифікувати наукові та практичні проблеми з досліджуваної сфери, глибоко розуміти загальнонаукові принципи й методи дослідження, методологію наукового пізнання, здатність до проведення оригінальних наукових і прикладних військово-психологічних досліджень на рівні останніх світових досягнень із питань психологічного забезпечення.

Поточний контроль у вигляді публічних виступів, практичних робіт виявляє уміння виголошувати публічні промови різних видів, будувати ефективну взаємодію з цільовою аудиторією, застосовувати основні закони і правила аргументації та полеміки в публічному мовленні й міжособистісній комунікації, організувати та здійснювати освітній процес у вищій військовій школі, зокрема проводити різні види навчальних занять, застосовувати сучасні інформаційні технології в освітній і науковій діяльності, володіти психологічними особливостями взаємодії особистості в умовах сучасного інформаційного простору та аналізувати його вплив на поведінку людини.

Підсумковий контроль у вигляді іспитів і диференційованих заліків дає змогу оцінити здатність надавати рекомендації щодо психологічного забезпечення діяльності військовослужбовців на всіх етапах підготовки і ведення бою, уміння демонструвати принципи високої академічної доброчесності та академічної культури, відстежувати

особистісний та професійний розвиток ад'юнкта.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів забезпечується відображенням відповідних вимог щодо академічної успішності у РПНД. Поточний контроль навчальних досягнень ад'юнкта здійснюється впродовж семестру й має на меті перевірку рівня підготовленості ад'юнкта до виконання конкретної роботи чи рівень засвоєння пройденого матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається відповідною кафедрою. Поточний контроль має бути завершений не пізніше передостаннього тижня навчального семестру. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання. Підсумковий контроль містить семестровий контроль та атестацію ад'юнкта. Семестровий контроль може проводитись у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається відповідною кафедрою. Тривалість письмової компоненти не має перевищувати дві академічні години.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової доступні здобувачам вищої освіти на офіційному сайті Університету. На навчальних заняттях викладач доводить до відома ад'юнктів усю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також інформує їх про наявність робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення. Проведення всіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють із використанням методів і засобів, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ імені Івана Черняхівського, затвердженого наказом начальника Університету від 14.02.2020 № 61 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти. На сайті Університету (платформа MOODLE) <https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=17> розміщуються розклади занять (за 10 днів до їх початку), доступ до яких надається за відповідним логіном і паролем, що є в кожного ад'юнкта. Також викладачі для кожної дисципліни на платформі дистанційного навчання (<https://adl.mil.gov.ua/course/view.php?id=1353>) завідомо викладають методичні матеріали, завдання, питання до заліку чи екзамену.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні наразі не затверджено. Підсумкова атестація за ОНП здійснюється за двома напрямками: 1) оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки; 2) встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю. Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання комплексного підсумкового іспиту за спеціальністю 053 «Психологія» відповідно до навчального плану ОНП. Комплексний іспит є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно й надійно визначає рівень професійної та наукової підготовки ад'юнкта. Завдання комплексного іспиту мають проблемний і дискусійний характер. Виконуючи їх, ад'юнкт має продемонструвати системне бачення проблеми із застосуванням інтегральної, загальних та фахових компетентностей. Іспит приймає окрема екзаменаційна комісія. Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, що представлені у вигляді дисертації й відображають здатність ад'юнкта здійснювати самостійний науковий пошук, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. Публічний захист дисертації здійснюється на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована наказом Міністерства оборони України від 24.02.2017 № 115 «Про затвердження Особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих військових навчальних закладах (науково-дослідних установах) Міністерства оборони України» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0383-17#Text>); Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського, затвердженого наказом начальника Університету від 14.02.2020 № 61 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського, затвердженим наказом начальника Університету від 08.09.2017 № 236 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Уникнення конфлікту інтересів є одним з основних принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в НУОУ.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ, затвердженого наказом начальника Університету від 14.02.2020 № 61 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) засадничими принципами

системи оцінювання досягнень ад'юнктів є підвищення об'єктивності оцінювання результатів їх навчання завдяки проведенню упродовж семестру різних видів контролю та використанню 100-бальної шкали оцінювання за кожним компонентом ОНП з переведенням у національну шкалу (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно).

Об'єктивність оцінювання забезпечується своєчасним інформуванням ад'юнктів про критерії, методи, процедуру оцінювання; фіксацією та зберіганням упродовж установлених термінів записів процедур і рішень з оцінювання (залікові/екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій).

За умови незгоди з оцінкою за залік/іспит ад'юнкт має право не пізніше 12 год. наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я начальника НУОУ. У разі надходження апеляції розпорядженням начальника Університету (заступника начальника університету з наукової роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом 3 робочих днів після подання.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано в Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf)) та Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

Відповідно до цих положень здобувачу вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни, а саме: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється. Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського ([nakaz-61.pdf \(nuou.org.ua\)](https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf)) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

Так, у разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит (роботу, проєкт) здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 год. наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я начальника Університету. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Прецедентів щодо застосування зазначених правил в освітньому процесі Університету за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності викладені в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУОУ, наказ від 08.09.2017 № 236 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>); Положенні про організацію наукової і науково-технічної діяльності в системі МОУ, наказ МОУ від 27.07.2016 № 385 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1172-16#Text>); Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в НУОУ, наказ начальника Університету від 07.09.2016 № 220 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>); Особливостях підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВВНЗ (НДУ) МОУ, наказ МОУ від 24.02.2017 № 115 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0383-17#Text>); Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженому постановою КМУ від 06.03.2019 № 167; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), затвердженому постановою КМУ від 23.03.2016 № 261. Забезпечення академічної доброчесності в НУОУ базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства та взаємодопомоги, взаємоповаги й довіри, відкритості та прозорості, відповідальності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технічних рішень, що використовуються на ОНП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, є перевірка дисертаційних робіт ад'юнктів на плагіат. Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами в Університеті, зокрема сервісів Etxt Антиплагіат, Advego Plagiat, Shingles Expert тощо. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету та відкритих Інтернет-ресурсів. Під час перевірки використовується орієнтована шкала (у відсотках від оригінального тексту до загального обсягу матеріалу):

висока оригінальність (91-100%) – роботу допускають до захисту та /або опублікування;

середня оригінальність (71-90%) – роботу допускають до захисту та /або опублікування;

низька оригінальність (51-70%) – робота потребує доопрацювання та повторної перевірки;

дуже низька оригінальність (50% і нижче) – роботу відхиляють без розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в НУОУ імені Івана Черняхівського, затверджене наказом начальника Університету від 07.09.2016 № 220 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>) у НУОУ використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм і правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; особистий приклад викладачів. Вагому роль у популяризації академічної доброчесності відіграє дотримання принципів відкритості та публічності діяльності кафедр Університету, що забезпечують реалізацію ОНП «Психологія», формування довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень учасників освітнього процесу шляхом налагодження прямої, предметної комунікації, регулярного обговорення науково-дослідницького поступу та результатів досліджень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського. Зазначене Положення затверджене наказом начальника Університету від 07.09.2016 № 220 (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>). Так, за порушення академічної доброчесності ад'юнкти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, а саме: повторне проходження оцінювання (есе, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента програми; відрахування з ад'юнктури Університету. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності ад'юнктів за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються положенням, що затверджує Вчена рада Університету. Зокрема, перед подачею наукової статті до наукового видання «Вісник Національного університету оборони України» кафедра забезпечує процедуру рецензування й перевірки на плагіат. До рецензування залучаються члени редколегії збірника наукових праць. Рецензії зберігаються на кафедрі протягом двох років. Починаючи з 2021 року рецензії розміщуються на платформі (<http://visnyk.nuou.org.ua/>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідно до процедури відбору та кваліфікаційних вимог, визначених в Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16#Text>) і в розділі 8 Статуту НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>). Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується на сайті НУОУ. НПП проходять конкурсний добір згідно з кваліфікаційними вимогами до кандидатів на заміщення вакантних посад НПП відповідно до наказу МОУ від 10.05.2017 № 260 (у редакції від 07.03.2019 № 101) «Про затвердження Статуту НУОУ» (<https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>). Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується урахуванням їх рейтингу за результатами освітньої й наукової діяльності та опитування ад'юнктів. НПП подає до розгляду пакет документів: звіт про науково-педагогічну діяльність, службову характеристику, список наукових і навчально-методичних праць, копії дипломів про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання та інших. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей і ПРН, повністю відповідає кваліфікаційним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити об'єктивну оцінку рівня професіоналізму НПП для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Усі базові документи Університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм, їх корекції та участі у практичній підготовці. Стратегічними партнерами НУОУ, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП, є Департамент військової освіти та науки МО України, Воєнно-наукове управління Генерального штабу ЗС України, Головне управління морально-психологічного забезпечення ЗС України, Департамент соціального та гуманітарного забезпечення МО України, ВВНЗ МО України. Теми дисертаційних робіт ад'юнктів 1 курсу за спеціальністю 053 «Психологія» щорічно погоджуються з роботодавцями. Також роботодавці залучені до організації й реалізації освітнього процесу за ОНП на етапах формування (корегування) ОНП, рецензування ОНП, проведення занять. Приклади залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу: 18.09 та 24.09.2020 відбувся вебінар з ад'юнктами 3 і 4 курсів під керівництвом заступника начальника університету з наукової роботи, професора, генерал-майора Щипанського П.В.; 23.01.2021 проведено заняття Директором Департаменту військової освіти і науки професором Мірненком В.І.; 12.02.2021 проведено заняття начальником Воєнно-наукового управління Генерального штабу ЗС України, полковником Ковалем В.В.; 24.02.2021 проведено заняття начальником відділу

організації та планування МПЗ Головного управління морально-психологічного забезпечення ЗС України полковником Немінським І.В.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУОУ постійно проводиться робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, роботодавців. Так, 28.09.2019 керівництво МОУ провело цикл лекцій із проблем стратегічного розвитку ЗСУ; 18.09.2020 президент адвокатського об'єднання юридичної компанії «Капітал» Т. Козаченко – заняття «Інтелектуальний компонент у структурі стратегічного лідерства»; 05.11.2020 проф. О. Чабан – майстер-клас «Управління ризиками від стресу, спричиненими терористичною атакою: від золотих годин до першого місяця». У межах Програми НАТО «Удосконалення військової освіти – ДЕЕР» проводяться постійні зустрічі з провідними експертами країн НАТО з актуальних питань військової освіти. Упродовж останніх 2 років відбулися зустрічі з п/п-к Стасісом Палдунасом (Литва) – радником з питань професійної ВО, м-р Джулі Майль (Канада) – офіцером розробки навчальних програм канадської Об'єднаної оперативної-тактичної групи «Україна», Карлосом Бассутом і Патріком Лонгфілдом (США) – радниками з питань управління персоналом, військового лідерства та критичного мислення, доктором Свенном Гаре (Німеччина) – експертом ДЕЕР з питань розбудови спроможностей у галузі військової освіти й лідерства, доктором Аурую Кодреану (Румунія) – радником НАТО з питань реформування військової освіти; п/п-к Бойє Ліллєрудом (Норвегія) – з питань психологічної підготовки військових фахівців, начальником Балтійського оборонного коледжу BALTFDEFCOL (Естонія) г-м Андісом Ділансом – з питань оборонного менеджменту.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НУОУ розроблено й упроваджено в освітній процес систему підготовки, підвищення кваліфікації та стажування НПП не рідше одного разу на 5 років зі звільненням від занять на цей період. Викладацький склад ОНП проходить стажування на базі таких інституцій: Києво-Могилянська бізнес-школа за програмою стратегічного лідерства в секторі безпеки і оборони – проф. Осьодло В.І. (2016); Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland by the speciality «Pedagogical and Psychological Sciences» – доц. Хмільяр О.Ф. (2020); Varna University of Management, Bulgaria «Internationalisation of higher education in the context of globalization of innovative educational space» – к.пед.н. Красницька О.В. (2020).

Упроваджена система відзнак і преміювань за високі результати публікаційної активності НПП. У 2019 р. проф. Осьодло В.І. став лауреатом Державної премії за цикл наукових праць з питань стрес-асоційованих розладів здоров'я в умовах збройного конфлікту; доц. Будагянц Л.М. нагороджена медаллю начальника ГШ ЗСУ «За самовіддану працю у ЗСУ»; к.пед.н. Красницька О.В. – грамотою начальника НУОУ та грошовою премією (2020); проф. Вітченко А.О. – медаллю МОУ «За сприяння ЗСУ». Проводяться заходи у форматі тренінгів, ділових ігор, творчих нарад щодо різних аспектів якості вищої освіти, розроблення професіограм, психологічної підготовки особистості до дій у бойових умовах; функціонують наукові центри дистанційного навчання та імітаційного моделювання, що сприяє професійному розвитку викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до чинного законодавства в Університеті здійснюється стимулювання НПП за результатами освітньої та наукової діяльності.

У НУОУ щорічно проводиться навчально-методичний збір, на якому підводяться підсумки освітньої й наукової діяльності з урахуванням проблемних питань та шляхів їх вирішення. Одним з елементів цього збору є визначення кращих підрозділів і викладачів Університету. Визначені кращі підрозділи та викладачі нагороджуються матеріальними (нематеріальними) заохоченнями.

У 2020 р. запроваджено преміювання науково-педагогічних (наукових) працівників Університету за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та/або Scopus <https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>. У 2020 р. гарант ОНП проф. Стасюк В.В. вибором почесне звання кращого професора гуманітарного інституту, а Красницька О.В. – кращого старшого викладача гуманітарного інституту.

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності полягає у представленні та проведенні нагородження відзнаками в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського за досягнення в науковій і науково-педагогічній діяльності.

Ще одним напрямом стимуляції розвитку викладацької майстерності є програма KA1 Erasmus+ International Credit Mobility, що передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база НУОУ сприяє досягненню визначених цілей і ПРН за ОНП. Бібліотечний фонд нараховує понад 237 тис. прим. літератури, зокрема навчальної – понад 68 тис. прим., літератури ДСК – понад 29

тис. прим. Працює читальний зал. Ад'юнкти мають можливість щодня безкоштовно працювати в мережі Інтернет. Щорічно фонд оновлюється підручниками, навчальними посібниками, науковою та художньою літературою. Проводиться передплата на періодичні видання.

Для зручності ад'юнктів діє база даних «Електронний каталог» (понад 55 тис. записів документів) та «Електронний фонд документів» (понад 6 тис. повнотекстових видань в електронному форматі). Організовано доступ до каталогів міжнародних наукометричних баз (WOS, Scopus). Діє бібліотека таємної літератури. Ад'юнкти користуються фондами означених бібліотек і задоволені їх наповненням та організацією доступу.

Науковий центр дистанційного навчання забезпечує доступ до платформи дистанційного навчання (MOODLE). Організація освітнього процесу в умовах пандемії засвідчила високу ефективність платформи та її можливості щодо якісної підготовки здобувачів. Аудиторії обладнанні комп'ютерами, мультимедійними проекторами та смарт-дошками. Для проведення експериментальних досліджень функціонує клас психологічної підготовки та тренінговий кабінет.

Фінансові, матеріально-технічні ресурси й навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОНП цілей і ПРН, про що свідчать успішні захисти дисертацій та відгуки ад'юнктів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУОУ створює необхідні умови для забезпечення освітньої та наукової діяльності здобувачів вищої освіти за ОНП, задовольняє їхні інтереси й потреби, забезпечує надання установлених пільг і гарантій, участь у Вчених радах, конференціях, симпозіумах, з'їздах, конкурсах, надає доступ до інформації в усіх галузях знань, можливість брати участь у самоврядуванні ад'юнктів, обговоренні, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначенні стипендій, організації дозвілля. За успіхи в навчанні, науково-дослідній роботі, громадському житті встановлені форми морального й матеріального заохочення. Освітнє середовище, створене в Університеті, містить аудиторії, обладнані комп'ютерами, проекторами, смарт-дошками, та спеціалізовані класи. Значну увагу приділено вдосконаленню й оновленню матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Для ад'юнктів створені можливості вільного доступу до мережі Інтернет. Аудиторія для проведення тренінгів задовольняє потребу у використанні сучасних інноваційних технологій освітнього процесу. З метою виявлення потреб та інтересів ад'юнктів в НУОУ проводяться щорічні опитування, результати яких обговорюються й аналізуються на засіданнях кафедр, на їх основі здійснюється вдосконалення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище, створене в НУОУ, є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, максимально сприяє задоволенню їхніх потреб та інтересів. Усі навчальні й адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, забезпечують санітарно-гігієнічні умови щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях. Систематично проводяться інструктажі з БЖД, охорони праці (вступний, первинний, позаплановий, цільовий). З метою медичного обслуговування НПП та ад'юнктів в Університеті функціонує медична клініка. Ад'юнкти також користуються послугами Центрального військово-клінічного госпіталю – провідного медичного закладу ЗС України. В Університеті функціонує кімната психологічної підготовки та реабілітації, відділ морально-психологічного забезпечення, що надає консультативні та інші послуги учасникам освітнього процесу, за потреби – у дистанційній формі. Ці підрозділи надають безкоштовну допомогу здобувачам і НПП Університету. Проводяться регулярні заходи щодо пропаганди й розвитку здорового способу життя, спортивні заходи та заходи, присвячені державним і галузевим святкам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Ад'юнкти, які навчаються за ОНП «Психологія», отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Освітня підтримка здійснюється через узгодження індивідуального плану ад'юнкта з науковим керівником і затверджується Вченою радою Університету. Інформаційний пакет освітнього супроводу підготовки ад'юнктів висвітлено на сайті НУОУ <https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html>. Під керівництвом першого випускника ОНП підполковника Москальова І. О. на кафедрі суспільних наук успішно функціонує психологічний клуб «Моя професія – військовий психолог». Організаційна підтримка переважно надається науково-методичним центром організації наукової та науково-технічної діяльності НУОУ. Вона полягає у створенні навчальних груп, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішенні службових питань. Оперативна інформація надається начальниками кафедр, на яких виконується дисертаційне дослідження. Інформаційна підтримка ад'юнктів здійснюється через платформу дистанційного навчання MOODLE.

Головним механізмом консультативної підтримки є постійна співпраця (індивідуальне консультування) ад'юнкта з науковим керівником, гарантом, членами групи забезпечення спеціальності, а також з НПП профільних кафедр. Соціальна підтримка забезпечується обов'язковим представництвом одного з ад'юнктів у складі Вченої ради інституту, Університету, де він/вона представляють інтереси здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Соціальна підтримка ад'юнктів також відбувається шляхом забезпечення їхніх соціальних потреб. До конкретних напрямів можна віднести надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання всіх соціальних гарантій. Для прикладу, соціальні гарантії учасника бойових дій містять надання додаткової відпустки (або грошової компенсації). Окрім того в НУОУ функціонує відділ морально-психологічного забезпечення, сучасний спортивний комплекс, ад'юнкти мають можливість постійно відвідувати басейн. Під керівництвом ад'юнкта, яка

навчається за ОНП, Заслуженої артистки України Лілії Тютюнник в НУОУ успішно функціонує мистецький клуб, що створює сприятливий соціально-психологічний клімат, творчу атмосферу в Університеті, сприяє військово-патріотичному вихованню, морально-етичному розвитку, розвитку внутрішньої педагогічної техніки майбутнього викладача ВВШ. Скарг та нарікань від ад'юнктів щодо всіх видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Підготовку осіб з особливими освітніми потребами за ОНП не передбачено законодавством України, однак у разі зміни вимог законодавства такі умови можуть бути створені за короткий термін.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедура врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією й корупцією) викладена в Методичних рекомендаціях з питань врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ ((mrk- vreg-konf-sit-nduu.pdf (nuou.org.ua))), що розроблено на підставі законів України «Про запобігання корупції», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених Національним агентством з питань запобігання корупції від 29.09.2017 № 839, «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», а також норм конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною (Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства), і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій під час виконання ними службових обов'язків та повноважень.

У НУОУ функціонує відділ морально-психологічного забезпечення, що підпорядковується заступнику начальника університету з морально-психологічного забезпечення. У разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів ад'юнкти мають право звернутися до визначених посадових осіб.

У НУОУ працює науковий центр із проблем запобігання корупції в секторі безпеки та оборони. Призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка в день надання їй повідомлення про конфлікт інтересів реєструє його в журналі обліку повідомлень про конфлікт інтересів та в подальшому зазначає шляхи його врегулювання.

У разі повідомлення посадовою особою Університету про виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів командира (начальника) структурного підрозділу останній обов'язково повідомляє про це начальника Університету. Начальник Університету, зі свого боку, протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів приймає рішення щодо його врегулювання, про що повідомляє відповідну особу та уповноважену особу з питань запобігання і виявлення корупції.

Зовнішнє врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється наступним шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням посадовою особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; обмеження доступу посадової особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи.

Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>);
- Положенням про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія НУОУ імені Івана Черняхівського зі спеціальності 053 «Психологія» не рідше одного разу на рік. Він спрямований на визначення ступеня відповідності ОНП її меті та потребам ад'юнктів, вимогам замовників, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Окрім того моніторинг передбачає процедуру оцінювання ОНП за такими параметрами: відповідність ОНП досягненням науки в певній галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, Збройних Сил України; урахування потреб ад'юнктів, замовників та інших груп зацікавлених сторін; спроможності ад'юнктів виконувати навчальне навантаження за ОНП і набувати визначених компетентностей; уточнення потреб ВВНЗ у фахівцях, які здобули ступінь доктора філософії за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють щороку з використанням таких методів, як: бесіди з ад'юнктами, замовниками та іншими групами зацікавлених сторін, анкетування ад'юнктів, аналіз результатів оцінювання їхніх досягнень, порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО.

За результатами перегляду ОНП (згідно з Розпорядженням першого заступника начальника університету від 29.09.2018 р. № 49 створено робочу групу для проведення аналізу змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та опрацювання пропозицій щодо внесення змін до ОНП, програм навчальних дисциплін (робочих програм навчальних дисциплін)) було перейменовано дисципліну «Педагогічна риторика та культура спілкування» в «Сучасну педагогічну риторику», збільшено обсяг аудиторної роботи, а саме практичних занять, спрямованих на розвиток ораторських умінь майбутніх НПП, НП ВВНЗ; зменшено обсяг освітнього компоненту ОНП із 60 кредитів ECTS до 45. Внесені зміни було розглянуто й затверджено на засіданні Вченої ради НУОУ (протокол № 5 від 23.05.2019 р.).

Останній перегляд ОНП відбувся у 2020-2021 роках. Основними змінами є такі: перегляд освітніх компонентів, удосконалення питання вибіркової навчальних дисциплін, приведення компетентностей і програмних результатів навчання до вимог Національної рамки кваліфікацій, формування переліку напрямів досліджень, акцентування уваги на академічну мобільність, зокрема міжнародну. Зазначені зміни були зумовлені розвитком підходів до підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Прикладами безпосередніх змін є такі: введення нової дисципліни в обов'язковий компоненту ОНП («Психологія безпеки особистості»); збагачення вибіркового компонента ОНП навчальними дисциплінами «Психологія командної роботи офіцера-лідера», «Психологія бою», «Психологія сучасного інформаційного простору», «Психологія управління військами (силами) в умовах бойових дій», «Психологічні основи конструювання тестових завдань», «Основи роботи з науковими проектами та наукометричними базами».

Оновлений варіант ОНП затверджений Вченою радою НУОУ (протокол № 14 від 28 грудня 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Невід'ємною складовою процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в НУОУ за ОНП є отримання зворотного зв'язку від ад'юнктів. Науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності Університету систематично здійснює моніторинг рівня задоволеності ад'юнктів освітнім процесом, результатів їх успішності, стану виконання дисертаційних робіт, проводить їх анкетування. У кінці кожного семестру кафедра, за якою закріплені ад'юнкти, заслуховує їхні звіти щодо виконання освітнього та наукового компонентів ОНП, визначаються проблеми, вносяться пропозиції.

З ад'юнктами регулярно проводяться зустрічі з гарантом ОНП, групою забезпечення, керівництвом Університету, представниками НМЦ ОНІНТД, де піднімаються питання організації підготовки за ОНП та проблеми, з цим пов'язані.

За час реалізації ОНП позиція здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти бралася до уваги під час уточнення змісту окремих освітніх компонентів. Наприклад, у дисципліні «Сучасна педагогічна риторика» було введено практичні заняття, пов'язані з мистецтвом підготовки й виголошення лекції та наукової доповіді. Побажанням ад'юнктів стало введення в ОНП навчальних дисциплін «Актуальні проблеми сучасної психології» та «Психологія військового лідерства», а також розділення практичної складової на педагогічну й науково-дослідницьку практики

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про загальні збори особового складу НУОУ імені Івана Черняхівського та Положення про Вчену раду НУОУ імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>) в Університеті регламентовано діяльність органів самоврядування, до яких залучені ад'юнкти. Загальні збори особового складу є вищим колегіальним органом громадського самоврядування Університету. На їх засідання делегують представників із-поміж всіх категорій особового складу Університету, при чому представників з-поміж слухачів, ад'юнктів, докторантів, курсантів не менш ніж 15 %. До складу вченої ради Університету входять не менше 10 % слухачів, ад'юнктів, докторантів. Ці органи самоврядування беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні освітніх програм і навчальних планів, ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, прийнятті остаточного рішення про визнання результатів навчання, отриманих поза університетом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОНП за спеціальністю 053 «Психологія» була розроблена у 2016 р. робочою групою Головного управління морально-психологічного забезпечення ЗС України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу ЗС України та НУОУ, які водночас є роботодавцями (замовниками) і залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших

процедур забезпечення її якості. Під час останнього перегляду ОНП до складу робочої групи ввійшли представники НУОУ, зокрема випускової кафедри за спеціальністю.

У процесі періодичного перегляду ОНП створюються робочі групи щодо її перегляду й корегування, до яких залучені представники роботодавця. ОНП, отримані рецензії-відгуки та рекомендації від роботодавців оприлюднені на офіційному сайті НУОУ <https://nuou.org.ua/assets/documents/rec2-053-2021.pdf>. Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в Університеті. У контексті отриманих рекомендацій в ОНП переформовано інтегральну компетентність з урахуванням вимог наказу МОН № 584 від 30.04.2020; доопрацьовано загальні компетентності відповідно до особливостей підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, а саме додано загальну компетентність – здатність до формування системного наукового світогляду, професійної й наукової етики, критичного мислення. Теми дисертаційних робіт ад'юнктів за спеціальністю погоджуються з роботодавцями.

Дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОНП є щорічне проведення в НУОУ науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОНП.

ОНП за спеціальністю 053 «Психологія» проходить первинну акредитацію. Перший випускник ОНП підполковник Москальов І.О. (2020) після успішного захисту дисертації працевлаштований у НУОУ. Випускник ОНП 2021 р. підполковник Лисенко Д.П. також попередньо розглянутий для працевлаштування в НУОУ. Варто зауважити, що після зарахування офіцера на навчання в ад'юнктурі готується рапорт із зазначенням начальником кафедри, за якого закріплений ад'юнкт, майбутньої посади науково-педагогічного чи наукового працівника. На другому та третьому курсі навчання він проходить відповідну практику (педагогічну або науково-дослідницьку). Згідно з попереднім досвідом підготовки кандидатів психологічних наук 100 % випускників успішно працевлаштовувалися у ВНЗ і науково-дослідницьких установах МО України. Впевнені, що ця тенденція не погіршиться і в майбутньому. Після закінчення ад'юнктури випускова кафедра постійно підтримує зв'язок із випускниками та з'ясовує їх кар'єрний шлях. Наразі кафедрою суспільних наук підготовлено відеофільм «Наші випускники», розпочато роботу над створенням відповідної сторінки на сайті НУОУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОНП у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено, що кількість вибірових освітніх компонентів не повною мірою задовольняє освітні потреби ад'юнктів. Під час корегування ОНП було розширено їх перелік шляхом введення таких навчальних дисциплін: Статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях, Психологія командної роботи офіцера-лідера, Психологія бою, Психологія управління військами (силами) в умовах бойових дій, Психологічні основи конструювання тестових завдань, Психологія сучасного інформаційного простору, Актуальні проблеми стандартизації вищої освіти України, Філософія війни та миру, Основи роботи з науковими проектами та наукометричними базами. Також було розділено педагогічну та науково-дослідницьку практики й надано можливість здобувачам проходити її за вибором. Варто зазначити, що термін реалізації освітньої складової з 2019 р. зменшено й перерозподілено в межах першого та другого років підготовки. До 2019 р. вона реалізовувалася протягом 3-х років навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП через: участь у робочій групі з розробки (уточнення, корегування) ОНП; участь у засіданні Вчених рад інститутів, центрів, Університету; співпрацю Університету з іншими ЗВО та установами, що містить участь у спільних наукових проектах, конференціях, семінарах, під час яких розглядається питання забезпечення якості ОНП; залучення до освітнього процесу провідних фахівців у галузі; надання можливості проходження зовнішніх стажувань, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОНП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (зокрема за програмою Erasmus+); наукове керівництво роботою ад'юнктів над дисертаційним дослідженням; підготовку спільних зі здобувачами наукових публікацій; організацію наукових конференцій та участь у них учасників академічної спільноти з питань удосконалення освітнього процесу за ОНП; обговорення на засіданнях кафедр, групи забезпечення та винесення на засідання Вченої ради Університету заходів

і процедур із внутрішнього забезпечення якості за ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Між різними структурними підрозділами НУОУ розподіл відповідальності в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти такий:

1. НМЦ ООД та НМЦ ОНіНТД: планування освітньої діяльності на засадах компетентнісного й міждисциплінарного підходів; удосконалення якості професійно-психологічного відбору кандидатів на навчання й системи супроводження освітньої діяльності здобувачів вищої освіти протягом усього терміну їх підготовки в НУОУ; активізація міжнародного співробітництва у сфері військової освіти; проведення й аналіз результатів семестрового контролю та атестації; визначення щорічного рейтингу кожного здобувача, НПП.
2. Робочі групи: розроблення стандартів вищої освіти; експертиза наукових праць.
3. Кафедри, гаранті програм, групи забезпечення: опитування ад'юнктів, роботодавців, НПП; удосконалення навчальних дисциплін, ОП та якості викладання; дотримання академічної доброчесності; забезпечення професійного відбору й зарахування абітурієнтів; співпраця з роботодавцями; впровадження в освітній процес передових методик і педагогічних технологій.
4. ЦППК: підвищення ефективності підготовки і підвищення кваліфікації НП, НПП.
5. Науковий центр дистанційного навчання: удосконалення системи підготовки ад'юнктів з інформаційної, інформаційно-психологічної, кібернетичної безпеки.
6. Навчально-науковий центр іноземних мов: розвиток мовної підготовки ад'юнктів з досягненням ними рівня, достатнього для ефективного впровадження євроатлантичних стандартів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітня діяльність в Університеті регулюється та регламентується низкою нормативних документів, у яких визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для всіх та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП:

- Статут Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (statut-nuou-2019.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (nakaz-61.pdf (nuou.org.ua));
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nuou.org.ua/assets/documents/p2-053-2021-2.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП повністю відповідає науковим інтересам ад'юнктів. Обов'язкові компоненти відображають специфіку досліджень в області психології діяльності в особливих умовах. Дисципліни «Філософія і методологія науки», «Сучасна педагогічна риторика», «Теорія і методика наукових досліджень у ВВШ», «Методика викладання у ВВШ», «Психологія діяльності в особливих умовах», «Психологія безпеки особистості» є концептуально необхідними для продукування інноваційного знання, розвитку наукового світогляду; формують уявлення про соціогуманітарні моделі наукового дискурсу, загальнометодологічну культуру науковця та системне розуміння функціонування психіки людини в особливих умовах. Належний рівень англійського академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі та здатність до інтеграції у світовий науково-освітній простір забезпечує «Іноземна мова в науковій діяльності».

Вибіркові дисципліни чітко виокремлюють дослідницьке поле дисертаційних робіт ад'юнктів. Теми дисертацій С. Черевичного «Психологічні особливості прийняття рішення командиром в умовах невизначеності», С. Павлушенка «Фрустраційна толерантність військовослужбовців Сил спеціальних операцій до виконання завдань в умовах бойових

дій» знаходяться у предметному полі «Психології управління військами (силами) в умовах бойових дій»; І. Шерешкової «Психологічний самозахист військовослужбовців ЗС України від негативного впливу медіаперцептивної комунікації – «Психологія сучасного інформаційного простору».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка ад'юнктів до дослідницької діяльності передбачена цілями ОНП «Психологія» та збалансованим поєднанням дисциплін. Набуття здатності комплексно вирішувати проблемні питання з психології діяльності в особливих умовах досягається дисципліною «Психологія діяльності в особливих умовах». Поглиблення теоретичних знань, здатність проводити спеціальні інноваційні дослідження з дотриманням принципу академічної доброчесності, впроваджувати інновації в систему викладання психологічних дисциплін у ВВНЗ забезпечує дисципліна «Методика викладання у вищій військовій школі». Включення в ОНП дисципліни «Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі» реалізує здатність формулювати наукову проблему, робочі гіпотези, уміння проводити власні оригінальні наукові дослідження. Дисципліна «Сучасна педагогічна риторика» формує здатність публічно представляти результати освітньої й наукової діяльності, виголошувати промови різних видів, будуючи ефективну взаємодію з цільовою аудиторією. Дисципліна «Філософія і методологія науки» формує здатність до системного наукового світогляду, професійної й наукової етики, критичного мислення, ефективного використання сучасної методології наукового пізнання та новітніх методів наукових досліджень. Здатність до проведення психологічних досліджень щодо розширення можливостей психологічного супроводу військовослужбовців, які виконують завдання в особливих умовах діяльності досягається навчальною дисципліною «Психологія безпеки особистості».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До переліку обов'язкових компонентів ОНП входить педагогічна практика, яку ад'юнкти проходять на 2 і 3 роках навчання. Її мета – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного НПП, здатного до вирішення навчально-методичних завдань з питань організації та форм здійснення освітнього процесу у ВВНЗ, успішного викладання психологічних дисциплін, постійного професійного самовдосконалення. Педагогічна практика передбачає навчальну та методичну діяльність ад'юнкта. Її зміст відображає сучасну парадигму освітньої діяльності викладача ВВНЗ, передбачає широке застосування проблемно-пошукових і дослідницьких стратегій під час організації освітнього процесу. Зазвичай вона проводиться після успішного опанування змісту дисципліни «Методика викладання у ВВНЗ». Базою практики є кафедра суспільних наук і морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил). Ад'юнкти отримують педагогічне навантаження з дисциплін, закріплених за кафедрами. У розкладі занять НУОУ оприлюднюється прізвисько ад'юнкта й дисципліна, яку він викладає. Керівництво педагогічною практикою здійснює науковий керівник ад'юнкта. Така співпраця сприяє розбудові науково-педагогічної школи, розвиває кращі традиції академічної науки і практики. Значна увага приділяється впровадженню ад'юнктами інноваційних підходів і методів у педагогічній діяльності. Ад'юнктів вирізняє рефлексивний спосіб прийняття рішення, швидка адаптивність до змінних умов, критичне мислення, що вони передають слухачам Університету.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність ад'юнктів за ОНП відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників, співпраця з якими починається на етапі відбору та вступу на ОНП. Дотичність тем наукових досліджень ад'юнктів і наукових керівників також забезпечується на етапі затвердження теми дисертації на засіданні кафедри, засіданні вченої ради НУОУ. До наукового керівництва допускаються доктори й кандидати наук за відповідною спеціальністю, які активно проводять дослідження, публікуються у провідних наукових журналах, є учасниками наукових проєктів, у яких беруть участь здобувачі.

Так, наукові інтереси гаранта ОНП проф. В.Стасюка пов'язані з психологією діяльності в особливих умовах. Теми досліджень його ад'юнктів: «Фрустраційна толерантність військовослужбовців ССО до виконання завдань в умовах бойових дій» (С.Павлушенко), «Психологічна готовність військовослужбовців десантно-штурмових військ ЗСУ до діяльності в бойових умовах» (А.Кириченко). Наукові інтереси проф. В.Осьодла – збереження психічного здоров'я військовослужбовців, посттравматичне зростання учасників війни. Тема дослідження його ад'юнкта «Психологічні чинники стресостійкості військовослужбовців розвідувальних підрозділів ЗСУ» (Л.Тютюнник). Наукові інтереси доц. О.Хміляра – психологія символічної регуляції поведінки особистості. Тема дослідження його ад'юнкта «Психологічні механізми регуляції поведінки військовополонених засобами символічної мімікрії» (В.Апальков).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення та апробації результатів наукових досліджень ад'юнктів ОНП «Психологія» НУОУ надає їм такі можливості:

– участь у щорічних семінарах, круглих столах, наукових і науково-практичних конференціях: «Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах» (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/spe-05112020.html>); «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи»;

– публікація результатів дослідження в наукових фахових виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз, зокрема у «Віснику Національного університету оборони України» (категорія Б, фаховий у галузі «Психологія») <https://scholar.google.com.ua/citations?user=Va9zwHEAAAAAJ&hl=uk&authuser=1>, <http://visnyk.nuou.org.ua/>;

– залучення до проведення навчальних занять, під час яких надається можливість апробації окремих питань власних досліджень. Упровадження результатів досліджень ад'юнктів підтверджується відповідними актами, складеними комісією, затвердженими заступником начальника НУОУ з навчальної (наукової) роботи, свідоцтвами про реєстрацію авторського права на твір (С. Черевичний, свідоцтво № 101788 від 14.01.2021);

– входження до складу дослідницьких груп, що створюються під час проведення різноманітних командно-штабних навчань (тренувань), участь у проведенні експериментів (2018–2021) з питань удосконалення існуючої системи морально-психологічного забезпечення у ЗС України.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У НУОУ функціонує відділ міжнародного співробітництва. Залучення ад'юнктів ОНП до міжнародної академічної спільноти відбувається в різних формах:

- 1) участь у міжнародних навчальних та навчально-дослідницьких програмах відповідно до угод і меморандумів НУОУ з іншими світовими університетами й організаціями <https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>;
 - 2) щорічне проведення в НУОУ тижнів НАТО та ЄС із запрошенням зарубіжних експертів, науковців і викладачів ВВНЗ країн-партнерів, а також курсу в межах програми НАТО DEEP-Ukraine <https://nuou.org.ua/u/ms.html>.
 - 3) публікаціях у міжнародних журналах (S.Cherevichnyi. Uncertainty in the activity of the commander: psychological aspects. *European Humanities Studies: State and Society*. Issue 4, 2020; V.Apalkov. The army behind barbed wire. *Psychological aspects of behavior in captivity*. *Periodyk Nauk ovy Akademii Polonii*. V. 42. № 5, 2020; Д.Лисенко Розроблення та апробація анкети «Оцінка рівня довіри до командира (начальника)». *Science and Education a New Dimension*. 2020. V. 222. P. 62-67;
- міжнародних асамблеях і конференціях (S.Cherevichnyi, V.Apalkov, L.Tiutiunyk International interdisciplinary assembly «Post-traumatic stress disorder: war, crisis, pandemic». 2020»; Л.Тютюнник. Стресостійкість особистості у контексті її адаптаційного потенціалу. *Pedagogy and Psychology in the modern world: the art of teaching and learning*. 2021. V.1. Wloclawek, Republic of Poland; О.Юркова. *Modern problems in science*. 2020, Prague, Czech Republic.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

У НУОУ науковими керівниками ад'юнктів призначаються доктори (кандидати) наук, які мають значний досвід участі в дослідницьких проектах, особисті здобутки, напрацювання в напрямках наукових досліджень ад'юнктів. Наукове керівництво ад'юнктами ОНП здійснюють 5 докторів і 2 кандидати наук кафедри суспільних наук і кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил). Проф. В.Осьодло є експертом Національного фонду досліджень України.

Разом з ад'юнктами наукові керівники беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких публікуються і практично впроваджуються (О. Khmilar, S. Cherevichnyi. Uncertainty tolerance in the process of commander's decision-making. *Psychological Journal: Scientific Review*. 2020. No 2. V. 6. P. 75–83). Наукові керівники здебільшого є керівниками та/або відповідальними виконавцями НДР: «Профілактика суїцидальної поведінки військовослужбовців ЗС України» (№ 0117U001620с); «Досвід психологічного забезпечення у збройних силах провідних країн світу та напрями його використання в системі психологічного забезпечення ЗС України з урахуванням завдань АТО» (№ 0116U004564); «Розвиток теоретичних основ формування лідерського потенціалу військовослужбовців ЗС України» (№ 0119U000680); «Формування психічної стійкості військовослужбовців до бойових умов» (№ 0121U110117). Результати усіх НДР мають впровадження в освітній процес НУОУ, практичну діяльність військ (сил), що підтверджується відповідними актами.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та ад'юнктів НУОУ визначаються законами «Про освіту» (ст. 42), «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», регулюються Кодексом доброчесної поведінки та професійної етики <http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobro.pdf>, реалізуються через програми Antiplagiat. Наслідками порушення академічної доброчесності в науковій діяльності (плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації результатів дослідження) є відмова у присудженні/позбавлення наукового ступеня/вченого звання, позбавлення права займати посади (для НПП), відмова у присудженні ступеня доктора філософії на будь-якому етапі розгляду дисертації без права її повторного захисту (для ад'юнкта).

Наукові керівники проводять заходи з попередження порушень академічної доброчесності в науково-дослідній роботі ад'юнктів. Обов'язковою є процедура надання ад'юнктам достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення.

Зазвичай наукові керівники ад'юнктів входять до редколегій провідних наукових журналів, що вимагає бездоганної репутації з погляду академічної доброчесності. Дисертаційні дослідження широко обговорюються на семінарах і конференціях із залученням провідних фахівців у галузі, тексти дисертацій проходять перевірку на плагіат.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У НУОУ створено дієву систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Кандидатуру майбутнього

наукового керівника ад'юнкта обговорюють на засіданні кафедри, потім на засіданні вченої ради інституту з подальшим клопотанням його обговорення та затвердження Вченою радою Університету.

У разі виявлення порушення академічної доброчесності така людина не допускається до керівництва ад'юнктом. Якщо цей факт буде виявлено після затвердження, він рішенням Вченої ради позбавляється права бути науковим керівником. Ця процедура визначена в Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (polo-aka-dobro.pdf (nuou.org.ua)).

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють начальники інститутів, начальники кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань, наукові керівники ад'юнктів, голови та вчені секретарі Вчених рад підрозділів. За дії (бездіяльність), що Законом України «Про освіту» визнані порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законодавством.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні в НПП кафедр, які забезпечують підготовку ад'юнктів ОНП Психологія, порушень академічної доброчесності не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є наступні:

- 1) Наявність освітньо-наукової програми «Психологія» саме в НУОУ, який є провідним вищим військовим навчальним закладом МО України, що дає змогу значно посилити підготовку фахівців ризиконебезпечних професій, діяльність яких протікає в особливих умовах, урізноманітнити освітній процес за ОНП, зробивши його високомобільним, безперервним, адаптованим до реальних викликів сьогодення та незалежним від зовнішніх факторів.
- 2) Дотримання принципу спадкоємності в підготовці докторів філософії за спеціальністю «Психологія», яка, увібравши в себе надбання наукової спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах, зберегла фундаментальні принципи підготовки науковців соціономічного профілю, зокрема: обов'язкове вивчення основних проблем сучасного філософського знання та формування на цій основі методологічної культури вченого, міждисциплінарний синтез різних галузей знань, націленість на об'єктивне вивчення і пошук закономірностей, що є обов'язковою характеристикою наукового підходу в дослідженні функціонування особистості військовослужбовця в особливих умовах діяльності.
3. Високий академічний потенціал кафедр Університету, задіяних до освітнього процесу за ОНП, що підтверджується науковим, освітнім, практичним і бойовим досвідом НПП, забезпечує високу ефективність підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія».
4. Тісний зв'язок із замовниками на навчання та роботодавцями дає змогу вчасно корегувати й постійно розвивати ОНП «Психологія».
5. Практика включення ад'юнктів у наукові дослідження кафедр під керівництвом наукових керівників. Підготовка та друк спільних із науковим керівником статей у періодичних вітчизняних і закордонних виданнях.
6. Постійна участь науково-педагогічних працівників ОНП та ад'юнктів у міжнародних, всеукраїнських, всеармійських конференціях, форумах, симпозіумах, семінарах, круглих столах, що дає змогу проводити дослідження та презентувати їх результати на високому фаховому рівні.
7. Наявність наукового періодичного видання «Вісник Національного університету оборони України» й можливість безкоштовної публікації у ньому наукових статей ад'юнктів.
8. Проходження ад'юнктами педагогічної та науково-дослідницької практики в межах ОНП. Можливість проведення занять англійською мовою зі слухачами Університету, що уможливорює кар'єрне зростання ад'юнкта й розвиток наукової школи з психології діяльності в особливих умовах.

Слабкими сторонами ОНП є:

1. Недостатньо розвинені міжнародні зв'язки для забезпечення можливості стажування науково-педагогічних працівників та ад'юнктів.
2. Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі ад'юнктів у міжнародних конференціях за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років є наступні:

1. Інтернаціоналізація наукових досліджень за спеціальністю «Психологія». Ширше представлення наукових досліджень у зарубіжних наукових виданнях, проведення спільних наукових досліджень з іноземними колегами, залучення ад'юнктів і докторантів ОНП до програм наукової та освітньої мобільності.
2. Ширше залучення працевлагодотворення до проектування та оцінювання результатів навчання.
3. Розробка дистанційних курсів для нових навчальних дисциплін.
4. Оновлення матеріального забезпечення (придбання нових психодіагностичних пристроїв) для проведення наукових досліджень.
5. Створення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП, що відповідає новій безпековій реальності; розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін.
6. Популяризація програми підготовки докторів філософії за спеціальністю «Психологія» на університетській платформі та спеціалізованих медійних майданчиках.
7. Просування періодичного наукового видання «Вісник Національного університету оборони України» на вищі

щаблі рейтингування. Стратегічна ціль – входження до міжнародних наукометричних баз Scopus та/або Web of Science.

8. Покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників. Налагодження надійних партнерських відносин із міжнародними науковими й освітніми установами у сфері психології діяльності в особливих умовах.

9. Активне залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП більшої кількості учасників академічної спільноти.

10. Під час реалізації ОНП планується збільшити кількість гостьових лекцій, які проводитимуть провідні вчені у сфері військової психологічної науки. Крім роботодавців на них планується запрошувати провідних учених з інших ВВНЗ та наукових установ (як ЗС України, так і інших військових формувань відповідно до підписаних меморандумів).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Торчевський Руслан Вікторович

Дата: 23.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія діяльності в особливих умовах	навчальна дисципліна	<i>syllabus-new-2-9.pdf</i>	dWIYERsoA1aKu87wkFB9yGLVfb1TsJOtr1ftDV9A+FY=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор ACER X122H Projector – 1 шт.; екран – 1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board – 1 шт. Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-4170 1.80GHz – 10 шт., Телевізор Thompson L32 B2800 – 1 шт. Учбовий модуль СЛР дорослого «Профі» з контролем models@oniko.ua Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html
Психологія безпеки особистості	навчальна дисципліна	<i>syllabus-new-2-6.pdf</i>	pVh4WXlCjqu9qYuj9akB3E2ZQp1HNgl77SRxjD6pmh4=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор ACER X122H Projector – 1 шт.; екран – 1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board – 1 шт. Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-4170 1.80GHz – 10 шт., Телевізор Thompson L32 B2800 – 1 шт. Учбовий модуль СЛР дорослого «Профі» з контролем models@oniko.ua Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-adyunktam.html
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>syllabus-new-2-17.pdf</i>	bltBjET4Le9qndRMfLSfCk/kv8cWyiUmn73JouezHk=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор ACER X122H Projector – 1 шт.; екран – 1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board – 1 шт. Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-4170 1.80GHz – 10 шт., Телевізор Thompson L32 B2800 – 1 шт. Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія

				3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html
Сучасна педагогічна риторика	навчальна дисципліна	<i>syllabus-new-2-15.pdf</i>	wLN4OaCBWу31OCn2v8CYEprMJ77KE98W9HooVmlon+8=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор EPSON EB-680Wi – 1 шт.; екран – 1 шт.; Ноутбук DELL Vostro 15 3000 Series – 1 шт., Інтернет-конектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у вересні 2018 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html
Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	навчальна дисципліна	<i>syllabus-new-2-16.pdf</i>	O7oDfhBBvJjPU+IIZFqNgQhzOvVURqTGm9HSNhie+ZE=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор EPSON EB-680Wi – 1 шт.; екран – 1 шт.; Ноутбук DELL Vostro 15 3000 Series – 1 шт., Інтернет-конектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у вересні 2018 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html
Методика викладання у вищій військовій школі	навчальна дисципліна	<i>syllabus-new-2-4.pdf</i>	WodJ46dD81v6LQU NJ6AjSExiXvvyF8lnBWwo766iz20=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор EPSON EB-680Wi – 1 шт.; екран – 1 шт.; Ноутбук DELL Vostro 15 3000 Series – 1 шт., Інтернет-конектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у вересні 2018 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>syllabus-new-2-2.pdf</i>	wZGA5EDPot3XRhN NuJkFqIEV5HrmYa AwHJWу+SOHdt8=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор EPSON EB-680Wi – 1 шт.; екран – 1 шт.; Ноутбук DELL Vostro 15 3000 Series – 1 шт., Інтернет-конектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у вересні 2018 року Програмне забезпечення:

				Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/наука/doktor-antam-adyunktam.html
Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>sylabus-new-2-3.pdf</i>	SByg6ABPYt1OOLcBR+kA77d/FCeUw7MxwqvQPU2Kn/U=	Обладнання/устаткування: мультимедійний проектор ACER X122H Projector – 1 шт.; екран – 1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board – 1 шт. Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-4170 1.80GHz – 10 шт., Телевізор Thompson L32 B2800 – 1 шт. Інтернет-коннектор D-link DES – 10240 10/100 Fast Ethernet Switch – 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 році Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle (відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/наука/doktor-antam-adyunktam.html

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2. 053.pdf</i>	ylHov7ynQ6SR5cE9ndRmfJRlZlrtqwzySUVOMC3CQAU=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Брати участь в організації роботи кафедри, інституту, знати і розуміти принципи організації освітньої та наукової діяльності, планувати, готувати й	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій військовій школі	Практичні вправи; проблемний, дослідницький	Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда

<p>проводити освітні та наукові заходи.</p>				
<p><i>ПРН 13.</i> Організувати та здійснювати освітній процес у вищій військовій школі, зокрема проводити різні види навчальних занять (лекційні, групові, семінарські, практичні), консультації, забезпечуючи досягнення запланованих результатів навчання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасна педагогічна риторика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні. Репродуктивний, проблемно-пошуковий. Індуктивний, дедуктивний. Під керівництвом викладача, за самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю</p>	<p>Усне оцінювання: публічний виступ, спостереження, опитування, аналіз публічного виступу. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз публічного виступу. Самооцінювання: самоспостереження, самоаналіз публічного виступу</p>
<p><i>ПРН 11.</i> Систематично підвищувати професійну компетентність, саморозвиватися й самовдосконалюватися; демонструвати ґрунтовні знання предметної області; адекватно добирати та використовувати психологічно безпечні техніки супроводу особистості на різних етапах її розвитку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання у вищій військовій школі</p>	<p>Практичні вправи</p>	<p>Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда</p>
		<p>Психологія діяльності в особливих умовах</p>	<p>Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 14.</i> Здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема розробляти програми та робочі програми начальних дисциплін, методичні розробки до навчальних занять; розробляти тестові завдання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія безпеки особистості</p>	<p>Репродуктивний, евристичний, проблемний. Словесні, наочні, практичні. Під керівництвом викладача та самостійна робота. Усного та письмового контролю</p>	<p>Поточний контроль: усне й письмове опитування. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (співбесіда, постановка запитань, моделювання конкретних психологічних ситуацій та їх аналіз)</p>
		<p>Методика викладання у вищій військовій школі</p>	<p>Практичні вправи</p>	<p>Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда</p>

різного когнітивного рівня складності.				
<p><i>ПРН 19. Демонструвати принципи високої академічної доброчесності та академічної культури</i></p>	☒	<p>Сучасна педагогічна риторика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні. Під керівництвом викладача, за самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю</p>	<p>Усне оцінювання: публічний виступ, спостереження, аналіз публічного виступу. Письмове оцінювання: есе, звіти за виконання творчих робіт, контрольна робота. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз публічного виступу. Самооцінювання: самоспостереження, самоаналіз публічного виступу. Підсумкове оцінювання: іспит (фронтальне опитування / тестування, публічний виступ, аналіз публічного виступу)</p>
		<p>Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі</p>	<p>Бесіда, дискусія</p>	<p>Контрольна бесіда</p>
		<p>Методика викладання у вищій військовій школі</p>	<p>Бесіда, дискусія</p>	<p>Контрольна бесіда</p>
<p><i>ПРН 16. Знати закони і рівні розвитку військового лідерства, моделі та стадії створення й розвитку команди, використовувати типи поведінки військовослужбовці в у ситуації прийняття управлінського рішення.</i></p>	☒	<p>Психологія діяльності в особливих умовах</p>	<p>Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 17. Створювати команду, здатну ініціювати інноваційні проекти, приймати обґрунтовані рішення в особливих умовах діяльності, діяти в умовах змін</i></p>	☒	<p>Психологія діяльності в особливих умовах</p>	<p>Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження).</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Контрольні роботи,</p>

			Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)	перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль
		Психологія безпеки особистості	Репродуктивний, евристичний, проблемний. Словесні, наочні, практичні. Під керівництвом викладача та самостійна робота. Усного та письмового контролю	Поточний контроль: усне й письмове опитування. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (співбесіда, постановка запитань, моделювання конкретних психологічних ситуацій та їх аналіз)
<i>ПРН 18. Володіти психологічними особливостями взаємодії особистості в умовах сучасного інформаційного простору та аналізувати його вплив на поведінку людини.</i>	☒	Психологія безпеки особистості	Репродуктивний, евристичний, проблемний. Словесні, наочні, практичні. Під керівництвом викладача та самостійна робота. Усного та письмового контролю	Поточний контроль: усне й письмове опитування. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (співбесіда, постановка запитань, моделювання конкретних психологічних ситуацій та їх аналіз)
		Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, дослідницький	Оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>ПРН 10. Виголошувати публічні промови різних видів (лекція, наукова доповідь, дискусія, презентація, звіт та ін.), будуючи ефективну взаємодію з цільовою аудиторією; застосовувати основні закони і правила аргументації та полеміки в публічному мовленні й міжособистісній комунікації.</i>	☒	Сучасна педагогічна риторика	Словесні, наочні, практичні. Репродуктивний, проблемно-пошуковий. Індуктивний, дедуктивний. Під керівництвом викладача, за самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю	Усне оцінювання: публічний виступ, спостереження, опитування, аналіз публічного виступу, бесіди за результатами перегляду фільмів, публічних виступів ораторів. Письмове оцінювання: есе, звіти за виконання творчих робіт, контрольна робота. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз публічного виступу. Самооцінювання: самоспостереження, самоаналіз публічного виступу. Підсумкове оцінювання: іспит (фронтальне опитування / тестування, публічний виступ, аналіз публічного виступу)
<i>ПРН 15. Знати стандарти вищої освіти, сучасні тенденції стандартизації у провідних країнах світу, теоретичні засади проектування освітніх стандартів на компетентнісній основі.</i>	☒	Методика викладання у вищій військовій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні	Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда
<i>ПРН 20. Підготувати й</i>	☒	Іноземна мова в науковій діяльності	Словесні, наочні, практичні. Проблемно-пошуковий.	Спостереження, аналіз проведених публічних

успішно захистити дисертаційну роботу.			Індуктивний, дедуктивний. За самостійним виконанням	виступів. Самооцінювання: самопостереження, самоаналіз.
		Психологія діяльності в особливих умовах	Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). Робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)	Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль
		Філософія і методологія науки	Словесні, наочні, практичні. Проблемно-пошукові методи, дослідницькі. Логічні методи. Загальнонаукові методи. Філософські методи дослідження	Самооцінювання: самоаналіз доповіді, рефлексія
		Сучасна педагогічна риторика	Словесні, наочні, практичні. Репродуктивний, проблемно-пошуковий. Індуктивний, дедуктивний. Під керівництвом викладача, за самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю	Усне оцінювання: публічний виступ, спостереження, опитування, аналіз публічного виступу. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз публічного виступу. Самооцінювання: самопостереження, самоаналіз публічного виступу
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Бесіда; практичні вправи, дослідницький	Усне й письмове опитування (звіт, презентація результатів дослідження тощо); контрольна бесіда
<i>ПРН 8. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у публікаціях у фахових і міжнародних періодичних виданнях, працях апробаційного характеру, монографіях, посібниках; розробляти наукові проекти, працювати з наукометричними базами даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Бесіда; практичні вправи, дослідницький	Усне й письмове опитування (звіт, презентація результатів дослідження тощо); індивідуальне опитування; контрольна бесіда
<i>ПРН 7. Застосовувати знання державної та іноземної мов в</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова в науковій діяльності	Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання	Перевірка рівня набутої мовленнєвої компетенції здійснюється під час вхідного контролю (форми:

<p>освітній і науковій діяльності, зокрема під час опрацювання іншомовних джерел, підготовки наукових публікацій, презентації результатів дослідження широкій науковій спільноті.</p>			<p>(ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху)</p>	<p>письмове або комп'ютерне тестування, усна бесіда), поточного контролю (форми: усна співбесіда, письмове фронтальне опитування) та підсумкового контролю (форма: екзамен – письмове або комп'ютерне тестування)</p>
		Сучасна педагогічна риторика	<p>Словесні, наочні, практичні. Репродуктивний, проблемно-пошуковий. Під керівництвом викладача, за самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю</p>	<p>Усне оцінювання: публічний виступ, спостереження, опитування, аналіз публічного виступу, бесіди за результатами перегляду фільмів, публічних виступів ораторів. Письмове оцінювання: есе, звіти за виконання творчих робіт, контрольна робота. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз публічного виступу. Самооцінювання: самоспостереження, рефлексія. Підсумкове оцінювання: іспит (фронтальне опитування, публічний виступ, аналіз публічного виступу)</p>
<p>ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційні технології в освітній і науковій діяльності, зокрема під час проведення психологічних досліджень, організації освітніх та наукових заходів, під час психологічного забезпечення діяльності військ (сил).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідницький</p>	<p>Оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання</p>
		Методика викладання у вищій військовій школі	<p>Практичні вправи; проблемний, дослідницький</p>	<p>Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда</p>
		Психологія діяльності в особливих умовах	<p>Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль</p>

			(спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)	
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Бесіда; практичні вправи, дослідницький	Усне й письмове опитування; індивідуальне опитування; контрольна бесіда
<p><i>ПРН 2. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми з досліджуваної сфери, глибоко розуміти загальнонаукові принципи й методи дослідження, методологію наукового пізнання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Словесні, наочні, практичні. Репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі. Вирішення проблемних завдань, індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний. Під керівництвом викладача, за самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю Загальнонаукові методи. Філософські методи дослідження	Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження, аналіз доповіді, аналіз дискусії. Письмове оцінювання: есе, звіти за виконання творчих робіт, контрольна робота. Взаємооцінювання: спостереження, дискусія, аналіз доповіді, аналіз дискусії. Самооцінювання: самоспостереження, самоаналіз доповіді, рефлексія. Підсумкове оцінювання: іспит
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда; проблемний, дослідницький	Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда
		Методика викладання у вищій військовій школі	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні, практичні вправи; проблемний	Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда
<p><i>ПРН 3. Володіти передовими, концептуальними й методологічними знаннями з питань психологічного забезпечення дій військ (сил), а також розвиненими дослідницькими навичками, достатніми для проведення оригінальних наукових і прикладних військово-психологічних досліджень на рівні останніх світових досягнень із питань психологічного забезпечення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія безпеки особистості	Репродуктивний, евристичний, проблемний. Словесні, наочні, практичні. Під керівництвом викладача та самостійна робота. Усного та письмового контролю	Поточний контроль: усне й письмове опитування. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (співбесіда, постановка запитань, моделювання конкретних психологічних ситуацій та їх аналіз)
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда; проблемний, дослідницький	Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда
		Психологія діяльності в особливих умовах	Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання.	Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль

			Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)	
<p><i>ПРН 4. Організувати та проводити теоретичні й експериментальні дослідження з актуальних проблем психології діяльності особистості військовослужбовця в особливих (бойових) умовах, а також комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, що приводять до отримання нових знань.</i></p>	☒	Психологія діяльності в особливих умовах	Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)	Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль
		Психологія безпеки особистості	Репродуктивний, евристичний, проблемний. Словесні, наочні, практичні. Під керівництвом викладача та самостійна робота. Усного та письмового контролю	Поточний контроль: усне й письмове опитування. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (співбесіда, постановка запитань, моделювання конкретних психологічних ситуацій та їх аналіз)
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда; проблемний, дослідницький	Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда
<p><i>ПРН 5. Критично аналізувати, оцінювати й синтезувати нові ідеї; формулювати методологічну базу наукового дослідження, визначати його актуальність, мету та значення для розвитку психологічної науки та інших галузей знань; формулювати гіпотезу, науковий апарат, добирати методи дослідження, використовувати сучасний психологічний інструментарій.</i></p>	☒	Сучасна педагогічна риторика	Словесні, практичні Проблемно-пошуковий метод. Індуктивний, дедуктивний. За самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю	Усне оцінювання: публічний виступ, спостереження, опитування, аналіз публічного виступу, бесіди за результатами перегляду фільмів, публічних виступів ораторів. Письмове оцінювання: есе, звіти за виконання творчих робіт, контрольна робота. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз публічного виступу. Самооцінювання: самоспостереження, самоаналіз публічного виступу. Підсумкове оцінювання: іспит (публічний виступ, аналіз публічного виступу)
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда; практичні вправи, проблемний, дослідницький	Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда
<p><i>ПРН 6. Обробляти</i></p>	☒	Психологія діяльності	Словесні методи навчання	Повсякденне спостереження

<p>первинні емпіричні дані психологічного дослідження, застосовуючи методи математичної статистики, аналізувати, інтерпретувати й узагальнювати результати та робити висновки, надавати рекомендації щодо психологічного забезпечення діяльності особистості військовослужбовця на всіх етапах підготовки і ведення бою.</p>		в особливих умовах	<p>(спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)</p>	<p>за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль</p>
		Теорія і методика наукових досліджень у вищій військовій школі	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда; практичні вправи, проблемний, дослідницький</p>	<p>Усне й письмове опитування; індивідуальне, групове і фронтальне опитування; тестування, контрольна бесіда</p>
<p>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну й наукову етику, генерувати нові ідеї, критично аналізувати міждисциплінарні процеси та явища, події і ситуації в умовах невизначеності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія діяльності в особливих умовах	<p>Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу). Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань)</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дає змогу викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль</p>
		Філософія і методологія науки	<p>Словесні, наочні, практичні. Репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі. Вирішення проблемних завдань, індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний. Під керівництвом викладача, за самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю. Загальнонаукові методи.</p>	<p>Усне оцінювання: доповідь, дискусія, спостереження, аналіз доповіді, аналіз дискусії. Письмове оцінювання: есе, звіти за виконання творчих робіт, контрольна робота. Взаємооцінювання: спостереження, дискусія, аналіз доповіді, аналіз дискусії. Самооцінювання: самоспостереження, самоаналіз доповіді,</p>

		Філософські методи дослідження	рефлексія. Підсумкове оцінювання: іспит
	Сучасна педагогічна риторика	Словесні, наочні, практичні. Репродуктивний, проблемно-пошуковий. Індуктивний, дедуктивний. Під керівництвом викладача, за самостійним виконанням. Методи усного та письмового контролю, самоконтролю	Усне оцінювання: публічний виступ, спостереження, опитування, аналіз публічного виступу. Письмове оцінювання: есе, звіти за виконання творчих робіт, контрольна робота. Взаємооцінювання: спостереження, аналіз публічного виступу. Самооцінювання: самоспостереження, самоаналіз публічного виступу. Підсумкове оцінювання: іспит (публічний виступ)