

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського
Освітня програма	46961 Забезпечення військ (сил)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1159
Повна назва ЗВО	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського
Ідентифікаційний код ЗВО	07834530
ПІБ керівника ЗВО	Сиротенко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nuou.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46961
Назва ОП	Забезпечення військ (сил)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра оперативного та бойового забезпечення інституту забезпечення військ (сил) та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: суспільних наук, морально-психологічного забезпечення діяльності військ (сил), технічного забезпечення, тилового забезпечення, економіки та фінансового забезпечення, правового забезпечення, застосування інформаційних технологій та інформаційної безпеки, іноземних мов; центри: воєнно-стратегічних досліджень, організації наукової і науково-технічної діяльності, дистанційного навчання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03049, місто Київ, проспект Повітрофлотський, 28.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199149
ПІБ гаранта ОП	Куртсеїтов Тимур Ленурович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kurseitov_t_1@nuou.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-772-51-40
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) забезпечує підготовку висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів для потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, здатних розв'язувати значущі проблеми і самостійно проводити інноваційні наукові та науково-технічні дослідження, результати яких мають теоретичне та практичне значення у сфері забезпечення військ (сил).

Спеціальність Забезпечення військ (сил) була створена у 2015 році. Освітньо-наукова програма була вперше розроблена робочою групою Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського у 2016 році. Підготовка фахівців здійснюється з 2017 року. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, на даний час, єдиний ВВНЗ, який здійснює підготовку за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил).

Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку докторів філософії за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) є кафедра оперативного та бойового забезпечення інституту забезпечення військ (сил) та інформаційних технологій. На кафедрі в даний час працюють 2 доктора технічних наук, професора та 11 кандидатів технічних (військових) наук, доцентів. Також активну участь в підготовці фахівців приймають кафедри: суспільних наук, морально-психологічного забезпечення діяльності військ, технічного забезпечення, тилового забезпечення, економіки та фінансового забезпечення, правового забезпечення, застосування інформаційних технологій та інформаційної безпеки, іноземних мов та центр воєнно-стратегічних досліджень. Всього до реалізації ОНП Забезпечення військ (сил) залучені більше 20 докторів наук, які є активними дослідниками.

Освітньо-наукова програма постійно розвивається та вдосконалюється. Кожен рік вносяться зміни в робочі програми навчальних дисциплін.

Освітньо-наукова програма затверджено рішенням вченої ради Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського протокол № 9 від 23 травня 2016 року та надано чинності наказом МОН №771 від 04.07.2016.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	4	4	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0
4 курс	2017 - 2018	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	49464 Захист інформації з обмеженим доступом у військах (силах) 49465 Застосування та управління діями військових частин та установ матеріально-технічного забезпечення 49466 Економіка та фінансове забезпечення військ (сил) 49467 Інформаційно-аналітичне забезпечення органів військового управління 49469 Інформаційно-пропагандистське забезпечення військ (сил) та ідеологічна робота у військах 49470 Кадровий менеджмент у військах (силах)

	49471 Організація радіоелектронної розвідки 49472 Організація психологічного забезпечення військ (сил) 49473 Організація зв'язку, автоматизація управління та радіотехнічного забезпечення 49474 Організація інженерно-авіаційного забезпечення 49478 Організація військово-космічних систем 49475 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки зенітних ракетних військ 49476 Організація експлуатації та ремонту озброєння та військової техніки радіотехнічних військ 49477 Організація аеродромно-технічного та інженерно-аеродромного забезпечення 49479 Організація топогеодезичного та навігаційного забезпечення військ (сил) 49480 Організація зв'язку та автоматизованих систем управління 49481 Організація інженерного забезпечення бойових дій військ (сил) 49482 Організація радіаційного, хімічного та біологічного захисту військ (сил) 49483 Організація радіоелектронної боротьби 49484 Організація ракетно-технічного та артилерійсько-технічного забезпечення 49485 Організація танко-технічного та автотехнічного забезпечення 49486 Організація метрологічного забезпечення військ (сил) 49487 Організація тилового забезпечення військових частин (за видами та родами військ і сил) 49488 Організація правового забезпечення військ (сил) 49489 Організація фізичної підготовки і спорту у військах (силах) 49490 Організація правоохоронної діяльності у збройних силах 49491 Управління інформаційною безпекою у збройних силах 49492 Організація морально-психологічного забезпечення військ (сил)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46961 Забезпечення військ (сил)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 254 для НАЗЯВО.pdf</i>	DPZItx2eSVTLzYHSHwiba7BmCyP6Yuc7phZGBA+/K84= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 254 для НАЗЯВО.pdf</i>	XXcforK1AVOBjWE4bxRQNx19UTWoDGTBr6GjJ8heCn s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 254 ДФ Крюков.pdf</i>	wAldMQScU9noI95a5h3skcYcF6jWXekccHiL/+Giw50= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 254 ДФ Мірненко.pdf</i>	EhOai7pNikesPYX9rT6/aGNGEeo7dumiIsTwO3mwF/Y = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 254 ДФ КОНОНОВ.pdf</i>	o4vMOfvJYEguaADzVaIkFPokFSCjMLGuolwla9YFgLM= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми “Забезпечення військ (сил)” є забезпечити підготовку нової генерації висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів, здатних розв’язувати значущі проблеми і самостійно проводити інноваційні наукові та науково-технічні дослідження, результати яких мають теоретичне та практичне значення у сфері забезпечення військ (сил).

Унікальність програми пов’язана з підготовкою фахівців усіх без виключення видів забезпечення військ (сил), що в свою чергу дозволяє сформувати у них єдині підходи до розв’язання комплексних проблем у галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону та дослідно-інноваційної діяльності в сфері забезпечення військ (сил), які вкрай потрібні, враховуючи стратегічний курс країни на євроатлантичну інтеграцію та сумісність зі ЗС країн НАТО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП тісно пов’язані зі Стратегією Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського на період до 2025 року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

Також цілі ОП відповідають місії Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, а саме, у задоволенні потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії враховані:

- за результатами їх опитувань (як адресних так і анонімних);
- шляхом включення до складу робочої групи з розробки (крегування, уточнення) здобувачів (зокрема, в робочу групу по уточненню та корегуванню ОП у 2020 році включено ад’юнкта четвертого року підготовки полковника Ганненко Юрія Олександровича).

Крім того кожен здобувач, в будь який час, має право подати пропозиції відносно розвитку програми на ім’я гаранта.

- роботодавці

До складу робочих груп з розроблення ОП залучаються провідні фахівці Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України та Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, які є замовниками на підготовку фахівців (роботодавцями).

Інтереси роботодавців враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих під час:

- офіційного оприлюднення проекту ОП на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-osvitno-naukova-programa-za-spec-254.pdf>);
- погодження ОП з директором Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України;
- особистого спілкування гаранта ОП з роботодавцями.

- академічна спільнота

Враховані:

- рекомендації, які отримані під час офіційного оприлюднення проекту ОП на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-osvitno-naukova-programa-za-spec-254.pdf>);
- результати обговорення на щорічних науково-практичних конференціях (семінарах) за напрямом Забезпечення військ (сил).

Впровадження рекомендацій та зауважень академічної спільноти регламентується університетським Положенням про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>).

- інші стейкхолдери

Гарант ОНП зацікавлений в залученні якомога більше стейкхолдерів і активно працює в даному напрямі. Їх інтереси враховані шляхом опрацювання:

- отриманих відгуків-рецензій (<https://nuou.org.ua/assets/documents/rec5-254-2021.pdf>)
- рекомендації, які отримані під час офіційного оприлюднення проєкту ОНП на сайті НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-osvitno-naukova-programa-za-spec-254.pdf>).
- результатів заходів, проведених у розрізі угод про співпрацю, зокрема як з вітчизняними, так і закордонними закладами вищої освіти та науковими установами (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах переходу ЗС України на стандарти НАТО виникає потреба у висококваліфікованих фахівцях, здатних виявляти та знаходити шляхи розв'язання значущих проблем у сфері забезпечення військ (сил). В НУОУ постійно проводиться аналіз тенденції розвитку забезпечення військ (сил) та дослідження їх сумісності з арміями країн членів НАТО, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Дискусійні положення обговорюються під час проведення конференцій (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>) у тому числі міжнародних.

Отже, цілі та програмні результати навчання ОНП в повному обсязі відбивають тенденції розвитку спеціальності забезпечення військ (сил) в сучасних умовах.

На ураховання зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та результати навчання РН 6, РН 8 та РН 9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В процесі визначення цілей та програмних результатів навчання ОНП було приділено увагу та враховано побажання стейкхолдерів, в основі яких визначено актуальні напрями розвитку галузі забезпечення військ (сил), а саме: обґрунтування шляхів удосконалення систем забезпечення військ (сил), як ЗС України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України;

дослідження розвитку теорії забезпечення військ (сил);
дослідження проблем розвитку систем забезпечення військ (сил).

Здобувачі беруть участь у дослідженнях за актуальними напрямками розвитку галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, що відображено у дисертаційних роботах, теми яких погоджені з зацікавленими структурними підрозділами Міністерства оборони України, Генерального штабу та командуваннями видів та окремих родів Збройних Сил України.

Регіональний контекст не відіграє вагому роль для функціонування цієї ОНП, адже функції Збройних Сил України та інших силових структур не залежать від регіональних особливостей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогічні іноземні програми у відкритому доступі відсутні, тому врахувати безпосередньо їх досвід неможливо. На даний час НУОУ ім. І. Черняхівського є єдиним навчальним закладом в Україні, який здійснює підготовку за визначеною програмою, тому досвід підготовки фахівців є тільки у ньому.

Разом з тим, під час уточнення ОНП було налагоджено тісний зв'язок з Національною академією Національної гвардії України, яка планує розпочати навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 25 Воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил).

Завдяки такій співпраці вдалося скорегувати програмні результати, зокрема: у всіх програмних результатах навчання виключена чітка прив'язка до ЗС України – враховані інші військові формування, РН 8 – враховано підвищення ефективності використання сил та засобів видів забезпечення військ (сил) та системи в цілому, РН 9 – термін види забезпечення військ (сил) замінено на системи забезпечення військ (сил), що більш доцільно для проведення наукових досліджень.

Також під час уточнення ОНП було налагоджено тісний зв'язок із ВВНЗ, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю Забезпечення військ (сил) на інших рівнях освіти, зокрема Національна академія сухопутних військ, Національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Національна академія Державної прикордонної служби імені Богдана Хмельницького (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент складання звіту самоаналізу Стандарт вищої освіти відсутній. Проєкт Стандарту вищої освіти у стані розроблення.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарт на момент складання звіту при розробленні ОНП були проведені консультації з членами підкомісії Забезпечення військ (сил) науково-методичної комісії з воєнних наук, національної та цивільної безпеки, сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, головою якої є гарант цієї ОНП.

До того ж, програмні результати були сформульовані у відповідності вимогам 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП сформована таким чином, щоб забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного змісту предметної області.

Об'єктами вивчення є передові досягнення та значущі проблеми у сфері забезпечення військ (сил), теоретичним змістом яких є надати глибокого розуміння основних законів, закономірностей, категорій, понять, концепцій, принципів і методів, які пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у сфері забезпечення військ (сил), які вивчаються при викладанні навчальних дисциплін: Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил), Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері забезпечення військ (сил), Основи моделювання у сфері забезпечення військ (сил).

Підготовка фахівців ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик.

Основними методами, методиками та технологіями наукового пізнання під час вивчення навчальних дисциплін, як блоку обов'язкових компонентів, так і вибіркового є аналіз, синтез, системний аналіз. Також при викладанні навчальних дисциплін "Основи моделювання у сфері забезпечення військ (сил)" та "Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності" застосовуються методи математичного моделювання, інформаційні системи та технології пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у сфері забезпечення військ (сил).

Під час викладання дисциплін блоку Набуття універсальних навичок дослідника застосовуються пакети прикладних програм для проведення розрахунків, засоби імітаційного моделювання (JCATS), системи підтримки та прийняття управлінських рішень (Славутич).

Зазначене свідчить про відповідність освітніх компонентів інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір ад'юнкта навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті відбувається наступним чином: після вступу здобувач складає індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової роботи. Документи погоджуються з науковим керівником, обговорюються на засіданні кафедр (структурних підрозділів) та затверджуються вченою радою університету. Також тема дослідження ад'юнкта погоджується з зацікавленими структурними підрозділами МОУ, ГШ ЗСУ та командування видів (окремих родів) ЗСУ.

Ад'юнкт має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником структурного підрозділу. В освітній складовій ОНП здобувач має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір дисциплін, представлених у вибірковій частині цієї ОНП та інших освітніх програм, можливість участі у програмах академічної мобільності у тому числі міжнародної.

При виникненні проблем із реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії обумовлених зміною пріоритетів у науковому дослідженні, ад'юнкт має можливість змінювати (з урахуванням думки наукового керівника) частину компонентів індивідуального навчального плану і складові наукової роботи, не порушуючи відповідність ОНП. Тема дослідження може уточнюватися, а науковий керівник - змінюватися.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до навчального плану підготовки доктора філософії за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил). У ОНП є можливість вибору навчальних дисциплін як з цієї ОНП, так і з ОП інших рівнів вищої освіти.

Процедура вибору дисциплін наступна: для першого курсу – протягом двох тижнів з початку підготовки із здобувачами проводяться орієнтаційні заняття, де пояснюється процедура та порядок вибору навчальних дисциплін. Надалі здобувачі ознайомлюються із Силабусами (<https://nuou.org.ua/nauka/sylabusy-disciplin.html>), навчально-методичними матеріалами дисциплін за вибором, узгоджують із темами дисертаційних досліджень, консультуються із науковими керівниками та вносять їх до індивідуального навчального плану, який погоджується та затверджується відповідно до процедури. Для здобувачів старших курсів вибір дисциплін відбувається у підготовчий період, погодження індивідуального навчального плану відбувається не пізніше, ніж за два тижні до початку занять.

Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану роботи ад'юнкта формуються з блоку навчальних дисциплін, частка яких становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ОНП.

Для забезпечення доступності та зрозумілості процедури вибору навчальних дисциплін в Національному університеті розроблені наступні документи: Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>); Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p17-rec-ad-2.pdf>).

На даний момент відпрацьовується процедура проведення орієнтаційних лекцій із здобувачами з метою більш повного інформування щодо мети, завдань, основних блоків, компетентностей які забезпечують та програмних результатів таких дисциплін. Реалістичний термін введення такої процедури до 01.09.2021 року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП “Забезпечення військ (сил)” практична підготовка забезпечує здобуття наступних компетентностей: Розвиток навичок демонстрації культури наукового, усного й писемного мовлення іноземними мовами (ЗК4) забезпечують освітній компонент ОК2.

Розвиток навичок вільно презентувати та обговорювати з представниками інших професійних груп різного рівня результати досліджень, наукові та прикладні проблеми забезпечення військ (сил), кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела при підготовці занять, застосовувати активні методи викладання навчальних дисциплін (ЗК2, СК2, СК6) забезпечують освітні компоненти ОК2, ОК5, ВД1, ВД2.

Розвиток навичок виявляти, ставити та вирішувати значущі проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукові результати (ЗК1, СК3) забезпечують освітні компоненти ОК2, ОК6, ОК7.

Розвиток навичок здійснення науково-педагогічної та/або наукової діяльності у вищій освіті (СК6) забезпечують освітні компоненти ОК1, ОК2, ВД1, ВД2. Корегування елементів практичної підготовки відбувається у тісній взаємодії із роботодавцями, зокрема через отримання відгуків-рецензій та включення їх до робочих груп з корегування ОНП.

Також невід'ємним елементом освітньої складової ОНП підготовки докторів філософії є педагогічна (науково-дослідна) практика. Педагогічна практика проводиться за програмою, яка розробляється індивідуально для кожного ад'юнкта.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для забезпечення набуття соціальних навичок (softskills) в ОНП “Забезпечення військ (сил)” акцент робиться на навичках презентації, креативності, володінні іноземною мовою, розвитку лідерських та організаторських якостей. Креативність здобувача забезпечується освітніми компонентами: “Філософія і методологія науки”, “Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності” і науковою складовою ОНП.

Навички готувати презентацію та володіння іноземною мовою розвиваються при опануванні навчальних дисциплін «Іноземна мова в науковій діяльності», «Сучасна педагогічна риторика».

Розвиток лідерських навичок та дисциплінованість забезпечує педагогічна та науково-дослідницька практики, навчальні дисципліни «Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил)» та «Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація».

Для розвитку softskills поза навчанням існує багато можливостей. На базі Національного університету функціонують збори слухачів, ад'юнктів, докторантів. Також ад'юнкти мають можливості включення до складу Вчених рад центрів, інститутів, університету, де розвиваються навички презентації, креативності, лідерські та організаторські якості.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на даний момент відсутній. Однак представниками групи забезпечення розпочата робота щодо формування кваліфікаційного центру відповідно до вимог Закону України Про освіту та розроблення професійних стандартів відповідно до вимог Постанови КМ України №373 від 31.05.17 Про затвердження Порядку

розроблення та затвердження професійних стандартів та наказу Мінсоцполітики України № 74 від 22.01.2018 Про затвердження Методики розроблення професійних стандартів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського регламентується: наказом Міністерства оборони України від 24.02.2017 № 115 “Про затвердження Особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих військових навчальних закладах (науково-дослідних установах) Міністерства оборони України”; Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>).

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників курсу та групи забезпечення спеціальності і перевірявся при погодженні освітньо-наукової програми. Відповідно до освітньо-наукової програми з 2019 року встановлено наступний обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття ад'юнктами відповідних компетентностей: на оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 6 кредитів; на набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів; на здобуття мовних компетентностей – 6 кредитів; на здобуття глибинних знань із спеціальності – 12 кредитів; на дисципліни за вибором ад'юнкта – 10 кредитів. Максимальний обсяг самостійної роботи різний та може становити до 75 % в залежності від дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування на здобуття ступеня доктора філософії проводяться відповідно до Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у НУОУ (<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>). Вони включають окрім іспитів з філософії та іноземної мови, іспит із спеціальності, де безпосередньо враховані особливості ОНП, зокрема щодо підготовки фахівця з забезпечення військ (сил).

Конкурсний бал вступника на здобуття ступеня доктора філософії враховує результати вступних іспитів із спеціальності, з іноземної мови, з філософії (за шкалою від 0 до 100 балів), а також додаткові бали за наукові та службові досягнення з врахуванням середнього балу (за чотирибальною шкалою) додатка до диплома, на основі якого здійснюється вступ. Зазначене обумовлене врахуванням особливості ОНП щодо підготовки на базі вищої військової освіти та досвіду служби.

До того ж, офіцери, які вступають до ад'юнктури, обов'язково повинні мати вищу військову оперативно-тактичну (оперативну) освіту, що враховує особливість ОНП щодо підготовки саме фахівців із забезпечення військ (сил). Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського переглядається щорічно та до початку вступної кампанії викладається на сайт Національного університету.

Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організовують голови предметних комісій (гаранти) університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

- Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>)
- Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>),
- Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>);
- Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p17-rec-ad-2.pdf>).

За бажанням здобувачів, які підтвердили свій рівень знань, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, зазначені результати можуть бути зараховані як програмні результати в частині, які забезпечуються навчальною дисципліною «Іноземна мова в науковій діяльності».

Зарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС відповідно до Договорів про міжнародну академічну мобільність передбачено співпрацею із закордонними ЗВО на платформах ERASMUS+ та DEEPNATO.

Також здобувачам, які поступили в ад'юнктуру з посад науково-педагогічних (наукових) працівників можуть бути зараховані кредити ЄКТС у якості педагогічної (науково-дослідної) практики.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Ад'юнкту 2 року підготовки Князеву Сергію Миколайовичу було зараховано 30 годин (1 кредит ЄКТС) науково-дослідницької практики рішенням Вченої ради університету від 29.03.2021 за проведення досліджень у рамках НДР Шифр "Резерв СВ" яка проводилась у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначене питання регулюється Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/prav-pr-doctor-2021.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>).

Доступність здобувачів до визнання результатів навчання обумовлюється наступною процедурою. Здобувач може подати рапорт про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після чого створена комісія (рішенням командира структурного підрозділу) через засоби діагностики, які визначені в межах певної освітньої компоненти, проводить оцінювання досягнення певного результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). За результатом оцінювання подається відомість, які компетентності засвоєні та, які програмні результати досягнуті. Означена відомість аналізується групою забезпечення спеціальності та визначається який обсяг кредитів в якій освітній компоненті зарахувати. Після чого Вчена рада Національного університету приймає рішення про зарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП "Забезпечення військ (сил)" таких випадків на момент складання звіту самоаналізу не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОП обиралися відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, яка передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання.

Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання як лекції, лекції-бесіди (дискусії), семінарські та практичні заняття, проходження педагогічної (науково-дослідної) практики за напрямом дослідження, контрольні заходи. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення, платформи дистанційного навчання. Загальний стиль навчання – творчо-орієнтований, спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти, отримана шляхом анкетування на установчих зборах, а також роботодавців.

У таблиці з Додатку наведено інформацію щодо відповідності програмних результатів навчання окремим освітнім компонентам, методів навчання і форм оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою реалізації студентоцентрованого підходу на ОП використовуються: особистісно-орієнтоване навчання (виділення часу викладачів на індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти); елементи дистанційного та електронного навчання (онлайн-консультації, використання ІКТ під час аудиторних занять, обмін навчальною інформацією за допомогою електронної пошти, інших інформаційних технологій), що дають змогу ад'юнктам у зручній формі здобувати в цифровому просторі відповідні компетентності наукового та професійного спрямування.

При виборі форм та методів враховується специфіка і проблематика індивідуальних наукових досліджень здобувачів, звертається увага на конкретні наукові проблеми, що доводиться вирішувати здобувачам у своїх дослідженнях.

Крім того, з метою урахування думки здобувачів стосовно структури ОНП і якості викладання здійснюється опитування ад'юнктів, до складу робочої групи з перегляду ОНП включений ад'юнкт 4 року.

Проведене в 2020 році опитування показало, що в цілому ад'юнкти позитивно оцінюють як ОНП у цілому так і форми і методи викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Принципи, що забезпечують академічну свободу, задекларовані у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Зокрема, всі ад'юнкти мають рівний доступ для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах; нерозривність процесів навчання, виховання та науково-дослідницької роботи; сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

Принципи свободи слова і творчості втілені у методах навчання і викладання на ОНП. Здобувачі обирають теми індивідуального дисертаційного дослідження, складають індивідуальний план виконання ОНП, приймають участь при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, самі визначають форми представлення здобутих ними результатів, способів їх апробації, наукових видань для публікації отриманих результатів, спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації. Під час навчальних занять здобувач має право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Також, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у таких організаціях як Вчені ради інститутів (центрів), Університету, Збори слухачів, ад'юнктів, докторантів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інших матеріалах майбутній здобувач може ознайомитися на веб-сайті університету. На сайті міститься опис ОНП, силабуси для кожної дисципліни з дотриманням вимог законодавства щодо збереження державної таємниці. Крім того, детальна інформація надається учасникам освітнього процесу під час проведення з ними орієнтаційних занять, які відбуваються після зарахування до ад'юнктури. Додатково, інформація щодо окремих освітніх компонентів надається на першому занятті та висвітлюється на платформі дистанційного навчання. Інформування за допомогою платформи дистанційного навчання є ефективним методом поширення інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП "Забезпечення військ (сил)" здійснюється шляхом реалізації методу навчання через дослідження. Головну частину процесу підготовки за ОНП складає саме наукові дослідження, що виконуються здобувачем самостійно.

Обов'язковою умовою навчання ад'юнкта є його участь у виконанні науково-дослідних робіт. Так, усі ад'юнкти, з 2 курсу навчання повинні бути співавторами не менш 1 НДР. Станом на 2021 рік 100% ад'юнктів 2-4 курсів є співвиконавцями хоча б однієї науково-дослідної роботи.

Також на кафедрах (у центрах інститутах) проводяться щорічні науково-практичні (науково-теоретичні) семінари (конференції), на які залучені з виступами 100% здобувачів (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>).

Зокрема, проведено науково-практичний семінар "Удосконалення логістики Збройних Сил України за досвідом проведення операції об'єднаних сил" 24 червня 2020, у якому прийняли участь ад'юнкти Дядечко А.О. та Сампір О.М.; "Ремонтно-відновлювальні частини (підрозділи) в системі живучості військ (сил) та об'єктів" 11 лютого 2020р., у якому прийняли участь Івашук О.А. та Сампір О.М.; "Ефективність системи управління кар'єрою військовослужбовців – основа професіоналізації особового складу ЗС України" 19 листопада 2019, у якому прийняли участь Князев С.М. та Маліцький Д.А.; Міжнародна науково-практична конференція "Українське військо: сучасність та історична ретроспектива" 9.10.2020, у якій прийняв участь Ваненко С.М.; Міжнародний науково-практичний семінар "Проблемні питання протимінної діяльності та протидії вибухонебезпечним загрозам" 12 березня 2020 у якій прийняли участь Мещеряков І.С. та Івашук О.А.

До того ж щорічно здобувачі Національного університету мають можливість прийняти участь у: науковому Міжнародному Безпечному Форумі "Гібридні загрози і війни в 21-му столітті – створення стійкості критичної інфраструктури", міжнародній безпековій конференції "Russia on the World: Vision and Realities".

Окрім того, під час проходження освітніх компонентів навчальні питання розглядаються через призму тем наукових досліджень ад'юнктів. Тобто викладення матеріалу відбувається на прикладах із тематики досліджень ад'юнктів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів (дисциплін) відбувається шляхом щорічного перегляду та внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних досягнень у сфері забезпечення військ (сил), а також актуального досвіду участі викладачів університету в операції Об'єднаних сил (АТО) на території Донецької та Луганської областей. Ця процедура висвітлена у Положенні про організацію освітнього процесу у Національному

університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). У 2019 році відповідно до розпорядження першого заступника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 29.09.2018 № 49 “Про створення робочої групи з узагальнення результатів аналізу змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти” було проведено аналіз змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. У визначену групу увійшли провідні вчені університету. За результатами діяльності групи опрацьовано пропозиції щодо внесення змін до навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін, зокрема встановлено обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття ад’юнктами відповідних компетентностей. Також, з урахуванням досвіду проведення операції Об’єднаних сил, внесено зміни до програм навчальних дисциплін: Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил), Основи моделювання у сфері забезпечення військ (сил).

Відповідно до останньої редакції ОНП, освітні компоненти переглянуті у 2021 році. Зокрема це стосується збільшення кількості дисциплін за вибором ад’юнкта. Було перероблено зміст практично усіх робочих програм навчальних дисциплін. Розширена тема міждержавне воєнно-технічне співробітництво в ОК 6. До того ж були створені нові навчальні дисципліни у рамках освітніх компонентів, зокрема ОКЗ, ВД 3, ВД 4, ВД 5.

В більшості випадків, ініціатором оновлення змістовного наповнення освітніх компонентів виступають члени групи забезпечення. Однак є випадки коли ініціаторами виступали здобувачі. Зокрема за їх ініціативою створені вибіркові навчальні дисципліни: «Філософія війни та миру» та «Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація».

Складністю під час суттєвого оновлення ОНП є те, що воно займає до 6 місяців (аналіз, робота з стейкхолдерами на всіх рівнях, обговорення, реалізація у розроблених документах).

За час існування ОНП з 2016 року зміст дисциплін переглядається не рідше одного разу у рік, глобальний перегляд з внесенням змін у навчальний план відбувся у 2019 та у 2021 роках.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв’язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ВВНЗ здійснюється відповідно до Положення про інтернаціоналізацію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>). Ад’юнкти мають можливість брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, публікації результатів наукових досліджень у закордонних наукових виданнях.

Також у рамках інтернаціоналізації в університеті передбачено заходи академічної мобільності у рамках ERASMUS+ та DEEP UKRAINE Programme та угод (меморандумів, договорів) про співпрацю (<https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>, <https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

Суттєвою перешкодою для вільної реалізації програм міжнародної академічної мобільності є дотримання вимог щодо збереження державної таємниці. Однак університет розпочав співпрацю в межах спільного українсько-норвезького науково-освітнього проєкту щодо створення спільних академічних програм з Норвезьким університетом оборони (<https://nuou.org.ua/u/news/9-grudnya-2020-roku-vdbulas-onlajn-zustrch-kervnicztva-paczonalnogo-un.html>) та проводиться спільний науковий проєкт, в межах якого було проведено конкурс серед ад’юнктів (<https://nuou.org.ua/u/news/organzaczya-naukovogo-sprvobtnicztva-z-norvezkim-unversitetom-oboroni.html>). Також університет приймає участь у заходах міжнародної співпраці. Так, з 16 по 25 вересня 2020 року представники університету приймали участь в українсько-американському командно-штабному навчанні із залученням військ “Rapid Trident-2020”.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час реалізації ОНП, у межах навчальних дисциплін, передбачено як поточний контроль, так і підсумковий контроль у формі диференційованого заліку або екзамену.

Поточний контроль проводиться у межах навчальних дисциплін у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертаційного дослідження, дискусії на обрану тему під час навчальних занять, письмової контрольної роботи, написання наукових есе, підготовки коротких доповідей на визначену тему або за результатами дисертаційного дослідження.

Поточний контроль у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертаційного дослідження, дискусії на обрану тему під час навчальних занять дає змогу виявити уміння здобувача аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону та на межі предметних галузей знань, розуміти сутність отримуваної інформації, проводити критичну оцінку її кількості й змісту, вміння спілкуватися в діалоговому режимі.

Поточний контроль у вигляді письмової контрольної роботи виявляє рівень засвоєння теоретичного матеріалу, володіння математичним апаратом, презентованим в рамках конкретної дисципліни, вміння застосовувати цей апарат при розв’язанні модульних задач.

Перевірка наукових есе, яке передбачено робочими програмами, виявляє уміння здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації, встановлювати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, рівень обізнаності з працями провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, діяльністю наукових шкіл, фундаментальними результатами у конкретній предметній галузі забезпечення військ (сил).

Презентація у вигляді доповіді на задану тему або за результатами дисертаційного дослідження, дотичного до дисципліни ОНП, дає змогу перевірити вміння здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та

складні ідеї, формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати й пояснювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно політичного життя, вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою аудиторією в предметній галузі, здатність професійно презентувати результати власноруч проведеного аналізу.

Таким чином, поточний контроль дозволяє перевірити сформованість знань, вмінь та навичок за окремими темами (заняттями) та відповідно вчасно реагувати на низькі знання.

З метою комплексної перевірки програмних результатів навчання здійснюється підсумковий контроль у вигляді екзаменів, диференційованих заліків.

З метою встановлення динаміки розвитку знань і умінь здобувача та виконання плану роботи над дисертацією проводиться щорічна атестація ад'юнктів на семінарах кафедр, при цьому ад'юнкт доповідає на тему дисертаційного дослідження.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються у наступних документах: Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); ОНП; навчальних планах; робочих програм навчальних дисциплін; силабусах.

Більш розгорнуто для кожного результату навчання форми, методи навчання, які застосовуються задля їх досягнення, методи та критерії оцінювання, описані у робочих програмах навчальних дисциплін.

На навчальних заняттях викладач доводить до відома ад'юнктів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення.

Всі робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) за ОНП, окрім тих, які мають конфіденційну інформацію, є у вільному доступі (<https://nuou.org.ua/nauka/sylabusy-disciplin.html>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти доводяться: перед початком та впродовж навчання на сайті Національного університету, на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни; у робочих програмах дисциплін та силабусах, викладених на сайті (<https://nuou.org.ua/nauka/sylabusy-disciplin.html>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Однак форми атестації здобувачів відповідають Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету міністрів № 261 від 23 березня 2016 року, та внутрішніми університетськими документами (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p15-mrec-nnu-09012020-4.pdf>); (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); (<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>)).

Під час реалізації ОНП використовуються дві форми атестації: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального навчального плану ад'юнкта. Проміжна атестація включає три модулі: теоретичний, науково-дослідницький, практичний.

Теоретичний модуль передбачає складання іспитів відповідно до навчального плану. Науково-дослідницький модуль - проведення поточної атестації ад'юнктів один раз на рік та звітування на засіданні кафедри двічі на рік.

Практичний модуль - проведення педагогічної або науково-дослідницької практики.

Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками: оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки; встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії (прилюдний захист результатів дисертації).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Національному університеті регулюється наступними документами: Положенню про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); Методичним рекомендаціям щодо організації і проведення попередньої експертизи дисертації на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p15-mrec-nnu-09012020-4.pdf>); Положення про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктора філософії) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/19-pol-2021.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В університеті вироблена чітка процедура комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка зазначена Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

Також об'єктивність і неупередженість обумовлена чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання, визначенням прав та обов'язків екзаменаторів.

Для запобігання конфлікту інтересів, відповідно до процедури повторного складання іспиту (Положення про організацію освітнього процесу), викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають до складу комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовані в Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

Відповідно цих положень здобувачу вищої освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - викладачу, другий - комісії, яка створюється.

Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження рішення екзаменаторів в університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>).

Так у разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит (роботу, проект) здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я голови екзаменаційної комісії. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається його рішенням.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є:

Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>); Положення про академічну доброчесність у

Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-aka-dobro.pdf>); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України імені Івана Черняховського

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Всі контрольні заходи (есе, реферати, доповіді), виступи, статті, тези доповідей ад'юнктів перевіряються на плагіат з наданням висновків.

Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами університету, зокрема, сервісів Etxt Антиплагиат, Advego Plagiat, Shingles Expert. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами, які є у вільному доступі.

Протидія академічному плагіату при роботі з роботами які мають конфіденційну інформацію проводиться під час: обговорення наукових результатів дисертаційних робіт на наукових семінарах кафедр (центрів) та розширених засіданнях кафедр (центрів); рецензування дисертаційних робіт провідними фахівцями, (які спроможні оцінити наявність академічного плагіату); надання висновків відповідальними за перевірку праць на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-aka-dobro.pdf>) використовується комплекс

профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності, а саме: інформаційно-консультативне супроводження учасників освітнього процесу через створення відповідних ресурсів на офіційному сайті та платформі дистанційного навчання Університету, видання і розповсюдження буклетів та постерів, розробка та поширення відео-роликів та інша діяльність з популяризації принципів академічної доброчесності; реалізація програми підвищення кваліфікації для науково-педагогічних і педагогічних працівників з питань академічної доброчесності; проведення відкритих лекцій експертами та випускниками Університету, щодо переваг дотримання принципів доброчесності у навчанні та наукових дослідженнях; тренінги для всіх учасників освітнього процесу Університету в рамках всеукраїнських та міжнародних заходів з академічної доброчесності, грантових програм тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності відбувається відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-aka-dobro.pdf>).

Вона складається з наступних етапів: інформування особи про підстави проведення перевірки про порушення академічної доброчесності; проведення перевірки; підготовка акту про результати перевірки з висновками та визначенням виду академічної відповідальності.

Порушники притягуються до відповідальності відповідно до вимог законодавства України. Відповідно до Положення в університеті можуть накладатися такі види академічної відповідальності: анулювання результатів рейтингування здобувачів вищої освіти; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); письмове попередження; заборона представництва Університету в будь-яких заходах на певний період; виключення з "Рейтингу науково-педагогічних (наукових) працівників Університету" або нарахування штрафних балів у Рейтингу; виключення зі складу Методичної ради, Вченої ради Університету (інституту), Науково-технічної ради його дорадчих і робочих органів або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідно до процедури відбору та кваліфікаційних вимог до викладачів, які визначені у Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад ... (<https://nuou.org.ua/assets/documents/kd-personnel.pdf>) та у розділі 8 Статуту Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2019.pdf>).

Заходи для залучення кращих викладачів на ОНП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Конкурсною комісією визначену Наказом начальника Університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/konk-kom-182.pdf>); визначення рівня професіоналізму відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>) та проведення курсів підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-pidvishennia-kvalifikacii-npp-v2.pdf>).

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-наукової програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Теми дисертаційних робіт ад'юнктів 1 курсу за спеціальністю Забезпечення військ (сил) щорічно погоджуються з роботодавцями. Також роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП на етапах формування (корегування) ОНП, рецензування ОНП, проведення занять.

До складу робочої групи щодо корегування ОНП були залучені:

заступник начальника НУОУ з наукової роботи, к. військ. н., професор, Павло Щипанський та начальник ВНУ ГШ ЗС України, к. військ. н., старший науковий співробітник Володимир Коваль.

Відгуки-рецензії на ОНП надали:

Директор ДВОН МО України, д. т. н., професор, заслужений працівник освіти України Володимир Мірненко та низка представників інших ЗВО (<https://nuou.org.ua/assets/documents/rec5-254-2021.pdf>), де здобувач, може продовжити службу після завершення підготовки.

Приклади залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу:

23.12.2020 було проведено заняття Начальником відділу планування наукової роботи ВНУ ГШ ЗС України полковником Євгеном Левіщенком за темою "Організація НІНТД в системі МО України";

25.01.2021 було проведено заняття представником НДВ патентно-ліцензійної, винахідницької та раціоналізаторської діяльності у ЗС України старшим науковим співробітником Куровською Тетяною Юрїівною за темою "Організація

винахідницької та раціоналізаторської роботи в ЗС України”;

24.02.2021 року було проведено заняття начальником відділу організації та планування МПЗ Головного управління МПЗ ЗС України полковником Валерієм Чекаловим за темою “МПЗ військ (сил) в сучасних умовах”.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В університеті постійно проводиться робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а саме:

28.09.2019 Керівництво Міністерства оборони виступило із циклом лекцій. Зокрема, Перший заступник Міністра оборони України Іван Руснак ознайомив зі стратегічною оцінкою розвитку Збройних Сил України у період з 2014 по 2019 рік. Про актуальні аспекти особливого партнерства України з НАТО та ЄС доповів заступник Міністра оборони України з питань європейської інтеграції Анатолій Петренко. Керівник Проекту розвитку системи військової освіти та підготовки військових фахівців полковник Вадим Артамощенко презентував основні засади Проекту та окреслив напрямки розвитку системи військової освіти у Збройних Силах України.

01.11.2019 Начальник Королівського військового коледжу Канади (Royal Military College of Canada) бригадний генерал Браян Мак Персон у супроводі аташе з питань оборони при Посольстві Канади в Україні полковника Роберта Фостера провели зустріч із здобувачами з питань впливу Росії на безпекову ситуацію в Україні.

15.01.2021 Перший заступник Міністра оборони України Іван Руснак провів лекцію за темою «Результати виконання заходів оборонної реформи в системі Міністерства оборони України»

Це лише деякі приклади залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення занять із здобувачами.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті діє система підвищення кваліфікації та стажування НПП, метою якої є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття ними досвіду виконання додаткових обов'язків та завдань, пов'язаних з їхньою професійною діяльністю. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-pidvishennia-kvalifikacii-npp-v2.pdf>), залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО у тому числі закордонними (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>, <https://nuou.org.ua/nauka/memo-cooperation.html>), організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів.

Також в університеті існує дієва система заохочення за професійний розвиток як через визначення рейтингу відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-60.pdf>), так і через визнання окремих елементів професійного розвитку (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>).

Прикладом є участь членів групи забезпечення ОНП Ігоря Власова та Сергія Копашинського у проведенні курсу підвищення кваліфікації та професійного рівня з питань підготовки особового складу органів військового управління ЗС України за участю представників Військової технічної академії Республіки Польща та радників з питань логістики та стандартизації Офісу зв'язку НАТО Представництва НАТО в Україні 27 січня по 22 лютого 2020.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Наприкінці кожного року в університеті проводиться навчально-методичний збір на якому підводяться підсумки освітньої, діяльності із урахуванням проблемних питань та шляхів їх вирішення. Одним з елементів цього збору є визначення кращих підрозділів та викладачем університету. Визначені кращі підрозділи та викладачі нагороджуються матеріальними або нематеріальними заохоченнями.

У 2020 р. було запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників Університету за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та/або Scopus - (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>).

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності полягає у представленні та проведенні нагородження відзнаками у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського за досягнення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

Ще одним напрямком стимуляції розвитку викладацької майстерності є програма KA1 Erasmus+ International Credit Mobility, яка передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має загальну бібліотеку, яка нараховує біля 240 тис. примірників різноманітної літератури. Окрім того, в університеті створено електронний каталог, яким користуються як науково-педагогічні працівники, так і здобувачі. Працює три читальні зали для здобувачів та один - для науково-педагогічних працівників.

Для зручності здобувачів діє база даних “Електронний каталог”, яка налічує понад 55 тисяч записів документів та “Електронний фонд документів”, що містить понад 2 тисячі повнотекстових видань в електронному форматі. Також НМЦ ОНІНТД організовано доступ здобувачів до каталогів міжнародних наукометричних баз, серед них Web of Science, Scopus, JStor.

Разом з відкритими виданнями в Університеті діє бібліотека таємної літератури, яка забезпечує здобувачів доступом до актуальних як наукових, так і нормативних джерел інформації. 100% здобувачів користуються фондами означених бібліотек та у цілому задоволені їх наповненням та організацією доступу.

Науковий центр дистанційного навчання Університету забезпечує доступ до платформи дистанційного навчання (MOODL). Організація навчального процесу в умовах пандемії, за опитуванням здобувачів, засвідчила високу ефективність означеної платформи та її можливості щодо якісної підготовки здобувачів.

Загалом, фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, про що свідчать успішні захисти дисертацій та відгуки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, яке створене в університеті, дозволяє в повному обсязі задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. В університеті функціонують органи самоврядування слухачів, ад'юнктів та докторантів, такі як Збори слухачів, ад'юнктів та докторантів. Ад'юнкти входять до Вчених рад інститутів, центрів Університету і мають рівне з іншими право голосу. Крім того, навчання на ОНП відрізняється ще й творчою співпрацею викладачів і здобувачів, особливо співпрацею наукового керівника і здобувача при виконанні наукової складової ОНП. Питання врахування потреб здобувачів при реалізації освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр, групи забезпечення спеціальності та вивчаються шляхом опитування здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В університеті впроваджена система заходів з техніки безпеки, охорони праці, дотримання санітарних норм та протипожежної безпеки. Якісне та доступне для здобувачів харчування пропонується у їдальні Університету. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує служба охорони праці, яка виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету.

В університеті створена кімната психологічної підготовки та реабілітації, є відділ морально-психологічного забезпечення. В структуру університету входить клініка, також здобувачі користуються послугами Центральної військово-клінічної госпітально – провідного медичного закладу Збройних Сил України. Ці підрозділи надають безкоштовну допомогу здобувачам і викладачам університету. Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, спортивні заходи, заходи присвячені державним та галузевим святам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП.

Освітня підтримка здобувачів здійснюється кафедрами, інститутами, центрами, групою забезпечення спеціальності і науковими керівниками. Така підтримка полягає у проведенні додаткових занять, курсів відповідно до потреб здобувачів. Також, організація тренінгів, вебінарів щодо розвитку соціальних навичок здобувачів.

Організаційна підтримка полягає у створенні навчальних груп, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішення службових питань. Її переважно здійснює науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності із залученням вказаних вище підрозділів та осіб.

Через сайт університету, платформу дистанційного навчання, соціальні мережі та менеджери здійснюється інформаційна підтримка.

Науковими керівниками, гарантом, членами групи забезпечення спеціальності, викладачами, керівним складом кафедр, інститутів, центрів, університету здійснюється консультативна підтримка. Ад'юнкт має можливість отримати консультацію по будь якому питанню що його цікавить.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів. До конкретних напрямків можна віднести надання службового житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій. Як приклад, соціальні гарантії учасника бойових дій включають надання додаткової відпустки (або грошової компенсації).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Підготовка таких осіб на ОНП не передбачено законодавством України, однак при зміні вимог законодавства такі умови можуть бути створені за короткий термін.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладена у Положенні про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>), яка розроблена на підставі законів України “Про запобігання корупції”, “Про вищу освіту”, Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національним агентством з питань запобігання корупції від 29.09.2017 № 839, “Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні”, “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”, а також норми конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною: Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства, і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій під час здійснення ними службових обов'язків та повноважень.

В університеті введено посаду заступника з МПЗ та працює відділ МПЗ. Ад'юнкти, у разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів мають право звернутися до визначених посадових осіб.

Також в університеті працює центр науковий центр з проблем запобігання корупції у секторі безпеки та оборони. Призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в день надання йому повідомлення про конфлікт інтересів, реєструє його в журналі обліку повідомлень про конфлікт інтересів та в подальшому зазначає шляхи його врегулювання.

У випадку повідомлення посадовою особою університету про виникнення у неї реального чи потенційного конфлікту інтересів командира (начальника) структурного підрозділу, останній обов'язково повідомляє про це начальника університету. Начальник університету, якого було повідомлено про конфлікт інтересів, протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів приймає рішення щодо врегулювання конфлікту інтересів, про що повідомляє відповідну особу та уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції.

Зовнішнє врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням посадовою особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; обмеження доступу посадової особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи.

Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положенню про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>), Система заходів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/syszah-quality-nduu.pdf>), Методичні рекомендації до порядку реалізації освітніх програм у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП проводить група забезпечення спеціальності не рідше одного разу на 4 роки. Група забезпечення проводить аналіз змісту ОНП з метою визначення відповідності отриманих результатів Стандарту вищої освіти, а за його відсутності Національній рамці кваліфікацій та іншим керівним документам та постійного удосконалення ОНП відповідно до перспектив розвитку ЗС України.

Останній перегляд ОНП відбувся у 2020-2021 роках (ОНП введена в дію у 2016, у 2019 відбувся перегляд освітніх компонентів ОНП).

Основними змінами є: перегляд освітніх компонентів; удосконалення питання вибіркової навчальних дисциплін; приведення компетентностей та програмних результатів до вимог Національної рамки кваліфікацій, узгодження їх з проектом Стандарту вищої освіти; формування переліку напрямків досліджень; акцентування уваги на академічну мобільність, у тому числі міжнародну.

Зазначені зміни були обумовлені зміною вимог законодавства (корегуванням НРК та розробкою проекту Стандарту вищої освіти), розвитком підходів до підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Прикладами безпосередніх змін є:

введення (уточнення) нових дисциплін:

у розділі обов'язкових компонентів були уточнені дисципліни: Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності; Філософія і методологія науки; Теорія і методика наукових досліджень у вищій школі; Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил). Дисципліна Сучасна педагогічна риторика була виведена у розділ вибіркового дисциплін.

розділ вибіркового компонентів розширено дисциплінами: Сучасна педагогічна риторика; Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми); Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація;

формування інтегральної компетентності у відповідності до НРК та проєкту Стандарту вищої освіти, як здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В університеті обов'язковою умовою періодичного перегляду ОНП є залучення ад'юнктів.

Під час останнього перегляду ОНП до робочої групи був включений ад'юнкт четвертого курсу Ганненко Юрій Олександрович.

З ад'юнктами регулярно проводяться зустрічі з гарантом ОНП, групою забезпечення, керівництвом Університету, представниками НМЦ ОНІНТД, де піднімаються питання організації підготовки на ОНП та проблеми пов'язані з цим.

Під час навчання з ад'юнктами регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, як анонімно так і адресно, тому числі і з використанням платформи дистанційного навчання, що дозволяє оперативно здійснювати аналіз результатів опитування.

Пропозиція здобувачів безпосередньо враховувалась під час формування освітніх компонентів.

Також під час формування терміну освітньої складової була врахована позиція ад'юнктів, зокрема що проходження такої складової протягом 1-2 року підготовки.

Побажанням ад'юнктів також було розділення практичної складової на педагогічну та науково-дослідницьку практики і винесення їх у блок вибіркового компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положенням про загальні збори особового складу Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, та Положенням про Вчену раду Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>) в університеті регламентовано діяльність органів самоврядування, до яких залучені ад'юнкти.

До складу Вченої ради Університету входить Серeda Юрій Олександрович.

Також ад'юнкти 254 спеціальності входять до вчених рад інститутів (центрів).

Ці органи самоврядування беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні освітніх програм та навчальних планів, в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, прийнятті остаточного рішення про визнання результатів навчання отриманих поза університетом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в університеті. Так, під час періодичного перегляду ОНП створюються робочі групи щодо перегляду та корегування ОНП, до яких залучені представники роботодавця (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p5-254-2021-2.pdf>). Також були отримані рецензії-відгуки та рекомендації після оприлюднення проєкту ОНП на офіційному сайті університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-osvitno-naukova-programa-za-spec-254.pdf>).

У контексті отриманих рекомендацій переформовано інтегральну компетентність з урахуванням вимог наказу МОН №584 від 30.04.2020; доопрацьовано загальні компетентності відповідно до особливостей підготовки на третьому «освітньо-науковому» рівні вищої освіти, а саме добавлена загальна компетентність - Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (<https://nuou.org.ua/assets/documents/rec5-254-2021.pdf>); проведено корегування спеціальних компетентностей, а саме, проведено перехід від видів до систем забезпечення військ (сил) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/rec5-254-2021.pdf>).

Також, теми дисертаційних робіт ад'юнктів за спеціальністю погоджуються з роботодавцями.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>). Так, як і випуск за ОНП "Забезпечення

військ (сил) ” відбудеться у 2021 році то до серпня 2022 року (1 рік після випуску) сплановано проведення комплексного аналізу діяльності випускників. Аналіз планується провести на підставі: особистих зустрічей із випускниками та їх керівниками, вивчення рейтингового оцінювання випускників, результатів анкетування за установленою в Університеті формою анкети опитування випускника (<https://nuou.org.ua/u/dokumenti/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості були виявлені недоліки, а саме: розбіжності між трактуванням компетентностей та НРК яка скорегована у 2020 році; кількість вибіркового освітніх компонентів не в повній мірі задовольняло освітні потреби здобувачів; розпорошеність складових освітньої компоненти.

Недостатня кількість вибіркового освітніх компонентів полягала у відсутності унікальних для цього рівня навчальних дисциплін, які б задовольняли потреби здобувачів саме на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки. Під час корегування програми було розширено перелік дисциплін для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки, шляхом введення наступних навчальних дисциплін: Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми); Філософія війни та миру; Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація. Також була розділена педагогічна та науково-дослідницька практики та надана можливість здобувачам проходити її на вибір.

У 2020 році під час корегування ОНП та усунення розбіжності між трактуванням компетентностей та скорегованою у 2020 році НРК була введена загальна компетентність ЗК2 Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору та сформульовані СК2. Здатність працювати з експертами, отримувати від них знання та використовувати їх на практиці, вільне спілкування з питань забезпечення військ (сил) що стосується сфери наукових та експертних знань з колегами, публічно представляти та захищати власні наукові результати, виступати на вітчизняних міжнародних форумах, конференціях і семінарах, СК3. Здатність розробляти та удосконалювати теоретичні й експериментальні методи визначення доцільності використання нових фізичних принципів, технічних рішень і технологічних процесів під час створення перспективних і вдосконалення існуючих систем забезпечення військ (сил).

Відносно розпорошеності складових освітньої компоненти, необхідно зазначити, що термін освітньої складової з 2019 року зменшено і перерозподілено в межах 1 та 2 років підготовки. Раніше ОНП реалізовувалась протягом 3-х років навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Визначена ОНП є унікальною та реалізується тільки в одному ВВНЗ України – у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського.

Групою забезпечення вивчається досвід проходження акредитацій за спорідненими спеціальностями та втілюються їх пропозиції в ОНП під час її корегування.

Зокрема було враховано з ОНП “Озброєння та військова техніка” Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут” за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

розширено співпрацю з вітчизняними та закордонними військовими ЗВО, які здійснюють підготовку за спорідненими спеціальностями;

відкоригована мета ОНП з боку підкреслення її унікальності;

розглянута можливість надання здобувачам вищої освіти проведення педагогічної або наукової практики за вибором, оскільки випускники можуть призначатися як для заміщення наукових так і науково-педагогічних посад.

З ОНП Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було враховано:

при перегляді ОП внесені в неї вибіркові дисципліни, що створені на вимогу ад'юнктів,

розширено кола закладів партнерів з метою розширення академічної мобільності,

активізована робота щодо залучення роботодавців та замовників до проведення занять з ад'юнктами,

розглянута можливість врахування наукових здобутків НПП у системі матеріального заохочення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП через:

участь в робочій групі з розробки (уточнення, корегування) ОНП;

участь у засіданні Вчених рад інститутів, центрів, Університету;

співпрацю Університету з іншими ЗВО та установами, яка включає участь в спільних наукових проектах,

конференціях, семінарах, під час яких розглядається питання забезпечення якості ОНП;

залучення до освітнього процесу провідних фахівців у галузі;

надання можливості проходження зовнішніх стажувань, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є

обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОНП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+);

наукове керівництво роботою здобувачів над дисертаційним дослідженням;

підготовку спільних з здобувачами наукових публікацій;

організація наукових конференцій та участь у них учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОНП; обговорення на засіданнях кафедр, групи забезпечення та винесення на засідання Вченої ради Університету заходів та процедур із внутрішнього забезпечення якості на ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Між різними структурними підрозділами університету розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти наступний.

НМЦ ООД та НМЦ ОННТД: планування освітньої діяльності на засадах компетентнісного та міждисциплінарного підходів; удосконалення якості професійно-психологічного відбору кандидатів на навчання та системи супроводження навчальної діяльності слухачів протягом усього терміну їх підготовки в університеті; активізація міжнародного співробітництва у сфері військової освіти; проведення і аналіз результатів семестрового контролю, результатів атестації; визначення щорічного рейтингу кожного здобувача, науково-педагогічного працівника.

Робочі групи: розроблення стандартів вищої освіти; експертиза наукових праць.

Кафедри, Групи забезпечення: приведення змісту освіти у відповідність до потреб Сил оборони та сучасних вимог з реформування ЗС України; формування у слухачів професійних, світоглядних, морально-бойових якостей громадянина-патріота – захисника Вітчизни; впровадження в освітній процес університету передових методик і педагогічних технологій;

ЦППК: підвищення ефективності підготовки (перепідготовки) і підвищення кваліфікації наукових та НПП;

НЦ дистанційного навчання: удосконалення системи підготовки військових фахівців з інформаційної, інформаційно-психологічної, кібернетичної безпеки;

ННЦ іноземних мов: розвиток мовної підготовки військових фахівців з досягненням ними рівня достатнього для ефективного впровадження євroatлантичних стандартів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2019.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-osvitno-naukova-programa-za-spec-254.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nuou.org.ua/assets/documents/p5-254-2021-2.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП розроблено у відповідності до забезпечення потреб науковим інтересам здобувачів та напрямам досліджень зі спеціальності 254 Забезпечення військ (сил). Всі навчальні дисципліни ОНП розроблено для забезпечення широких потреб ад'юнктів.

Вибіркова частина освітньо-наукової програми складається із спеціальних дисциплін з урахуванням наукових, освітніх і професійних інтересів ад'юнктів. Зокрема пропонуються дисципліни: Сучасна педагогічна риторика, Методика викладання у вищій школі, Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми), Філософія війни та миру, Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація. Також повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується належним рівнем англійського академічного письма, достатнім для комунікації в міжнародному науковому середовищі. Зазначене зумовлене, акцентуванням змісту навчальної дисципліни «Іноземна мова в науковій діяльності» саме на функціонуванні здобувача у англійському науковому середовищі. Також необхідно відмітити практику проведення окремих занять на інших дисциплінах англійською мовою.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

В усі освітні компоненти ОНП було введено дослідницької складової, що в свою чергу забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю Забезпечення військ (сил). Відповідно до теоретичної підготовки до дослідницької діяльності необхідно зазначити, що під час вивчення Методології наукової та науково-педагогічної діяльності одна з двох модулів (тем) цієї дисципліни призначено саме для вивчення цих питань.

Крім цього, дослідницька складова подається через призму власних досліджень ад'юнктів. В усіх навчальних дисциплінах розділу Здобуття глибоких знань із забезпечення військ (сил) ад'юнкти відпрацьовують проекти пов'язані з темами їх досліджень. Однакових тем індивідуальних проектів під час вивчення дисциплін ад'юнктам не пропонується.

Ще одним елементом ОНП є вибіркова науково-дослідницька практика, яка дозволяє сформуванню достатніх вмінь та навичок для проведення не тільки дослідницької, а і організаційно-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП у повній мірі забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Зазначене обумовлене тим, що одним із програмних результатів є РНЗ "Мати навички вільно презентувати та обговорювати з представниками інших професійних груп різного рівня результати досліджень, наукові та прикладні проблеми забезпечення військ (сил), кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела при підготовці занять, застосовувати активні методики викладання навчальних дисциплін".

Цей програмний результат забезпечений ОК2 Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності, ВД1 Сучасна педагогічна риторика, ВД2 Методика викладання у вищій школі.

Ще одним елементом ОНП є вибіркова педагогічна практика, яка дозволяє сформуванню достатніх вмінь та навичок для проведення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Спеціальність Забезпечення військ (сил) є дуже широкою, яка включає до себе всі види забезпечення. Університет є провідним навчально-науковим закладом за цією спеціальністю, у якому зібрані кращі вчені за всіма, без виключення, видами забезпечення військ (сил). Це дозволяє забезпечити охоплення широкого спектру тем здобувачів.

Також дотичність тем наукових досліджень ад'юнктів і наукових керівників забезпечується на етапі затвердження теми дисертації спочатку на засіданнях кафедр, а потім на засіданні вченої ради Університету. До наукового керівництва допускаються доктори наук та доктори філософії (кандидати наук) за відповідною спеціальністю, які активно проводять дослідження і публікуються в провідних наукових журналах, є учасниками наукових проектів, в яких беруть участь здобувачі.

Крім того, обов'язковою умовою для керівника ад'юнкта є наявність наукових праць за темою здобувача включаючи праці, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Певна кількість публікацій здобувачів готується у співавторстві з науковими керівниками.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті регулярно проводяться міжнародні конференції, в яких беруть участь ад'юнкти. Зокрема, це такі як: Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми підготовки фахівців сектору безпеки і оборони в умовах загроз гібридного характеру" остання з яких проводилась 12.11.2020; Міжвузівський науково-практичний семінар щодо перспектив створення та застосування інноваційних технологій для вивчення досвіду бойових дій" – 20.10.2020; Міжнародна науково-практична конференція "Українське військо: сучасність та історична ретроспектива" – 9.10.2020.

До того ж щорічно здобувачі Університету мають можливість прийняти участь у: науковому Міжнародному Безпековому Форумі "Гібридні загрози і війни в 21-му столітті – створення стійкості критичної інфраструктури", міжнародній безпековій конференції "Russia on the World: Vision and Realities". Також на кафедрах (у центрах, інститутах) проводяться щорічні науково-практичні (науково-теоретичні) семінари, на які залучені з виступами 100% здобувачів (<https://nuou.org.ua/nauka/confi/>).

В Університеті видаються п'ять фахових видань, у яких здобувачі можуть публікувати результати своїх досліджень. Зокрема: Наука і оборона, Труды університету, Збірник наукових праць Центру військово-стратегічних досліджень, Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки і оборони, Військова освіта, Вісник Національного університету оборони України (<https://nuou.org.ua/pauka/npub/>), які включені до переліку фахових видань України за категорією «Б».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті щорічно проводяться тижні НАТО та ЄС із запрошенням зарубіжних експертів, науковців і викладачів вишів-партнерів, на які запрошені всі ад'юнкти.

Ще одним напрямом для долучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю є курс у межах програми НАТО DEEP-Ukraine для ад'юнктів з метою опанування інноваційних методик викладання базових курсів за стандартами Північноатлантичного Альянсу, який проводиться протягом останніх років (2017-2020) (<https://nuou.org.ua/u/ms.html>).

Також всі ад'юнкти університету забезпечені доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Ще Університет розпочав співпрацю в межах спільного українсько-норвезького науково-освітнього проєкту щодо створення спільних академічних програм з Норвезьким університетом оборони (<https://nuou.org.ua/u/news/9-grudnya-2020-roku-vdbulas-onlajn-zustrch-kervnicztva-nacjonalnogo-un.html>).

Також Університет активно приймає участь у міжнародних військових навчаннях, що сприяє долученню до міжнародної наукової спільноти у галузі воєнних наук. Так, наприклад, у період з 16 по 25 вересня 2020 року представники Університету приймали активну участь в українсько-американському командно-штабному навчанні із залученням військ "Rapid Trident-2020".

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В університеті науковими керівниками ад'юнктів призначаються вчені – доктори (кандидати) наук, які мають значний досвід участі у дослідницьких проєктах, особисті здобутки, а також напрацювання в напрямках наукових досліджень ад'юнктів.

Наукові керівники ад'юнктів, як правило є керівниками НДР, що проводяться на відповідних кафедрах, в межах яких проводять дослідження ад'юнкти.

Після приймання НДР замовниками до впровадження їх результатів у практичну діяльність органів військового управління, установ, навчальних закладів тощо обов'язково залучаються ад'юнкти, які виконували цю НДР.

Тому, усі наукові керівники ад'юнктів постійно приймають участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У науковій діяльності наукових керівників і здобувачів академічна доброчесність забезпечуються повною прозорістю і відкритістю наукових досліджень, з урахуванням обмежень щодо збереження державної таємниці. Всі наукові роботи викладачів і здобувачів перед тим як бути опубліковані в провідних наукових виданнях, обов'язково проходять перевірку на відсутність плагіату. Якщо роботи закриті вони проходять внутрішню перевірку у експертів, які визначені наказом по університету.

Як правило, наукові керівники здобувачів входять до редколегій провідних наукових журналів, що вимагає бездоганної репутації з точки зору академічної доброчесності. Також дисертаційні дослідження широко обговорюються на семінарах і конференціях із залученням провідних фахівців у галузі, тексти дисертацій проходять цілеспрямовану перевірку на плагіат.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті створено дієву систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Кандидатуру майбутнього керівника ад'юнкта спочатку обговорюють та голосують на засіданні кафедри. Потім майбутній керівник обговорюється на засідання вченої ради інституту, з подальшим клопотанням його обговорення та затвердження Вченою радою Університету.

Якщо є випадки порушень академічної доброчесності така людина не допускається до керівництва ад'юнкта. Коли цей факт буде виявлено після затвердження, він рішенням Вченої ради позбавляється права бути науковим керівником. Ця процедура визначена в Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-aka-dobro.pdf>).

Випадків порушення академічної доброчесності у наукових керівників ад'юнктів за спеціальністю Забезпечення військ (сил) не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Забезпечення військ (сил) є:

високий науковий потенціал кафедр університету, що дає можливість залучення достатньої кількості висококваліфікованих фахівців до підготовки здобувачів вищої освіти за ОП для забезпечення якості викладання. Всього, у реалізації ОП приймають участь більше 20 докторів наук, які є активними дослідниками. Формами участі є викладання, консультації, наукове керівництво;

ОП охоплює всі види забезпечення військ (сил), що визначає її унікальність та дає змогу сформувати у здобувачів єдині погляди до розвитку системи забезпечення військ (сил) в сучасних операціях та їх дослідженнях;

тісний зв'язок з замовниками на навчання, роботодавцями та іншими ЗВО дає змогу вчасно корегувати та постійно розвивати ОП;

постійна участь науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації ОНП та ад'юнктів у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, що дозволяє проводити дослідження на високому фаховому рівні;
широко залучення Центру дистанційного навчання до освітнього процесу за ОНП, що в свою чергу робить навчання мобільним, адаптованим, безперервним та незалежним від зовнішніх факторів, які можуть суттєво знижувати якість навчання.

наявність в університеті шести фахових видань за напрямками досліджень ад'юнктів за спеціальністю Забезпечення військ (сил). Це дозволяє підвищити можливості ад'юнктів щодо публікації їх наукових результатів.
До слабких сторін ОНП можна віднести факти, які притаманні у цілому 25 галузі, це:
Закритість певної частини інформації, що ускладнює доступ до неї, ускладнює процедуру експертизи наукових робіт, звужує можливість щодо оприлюднення наукових результатів, міжнародної співпраці.
Регламентованість, як певних процедур, так і навчального матеріалу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років є наступні:

1. Подальше розширення переліку дисциплін за вибором ад'юнкта шляхом введення дисциплін за спеціальністю, що є актуальними;
2. Покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників;
3. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими та освітніми установами в сфері забезпечення військ (сил).

З метою реалізації вищевикладених напрямів розвитку ОНП вже зараз розробляються додаткові дисципліни вибору ад'юнкта, які будуть введені до ОНП у 2022 році, такі як: Забезпечення військ (сил) Збройних Сил у воєнних конфліктах: історичний досвід; Особливості соціальних досліджень у воєнній сфері; Підходи до розвитку системи логістичного забезпечення за досвідом НАТО; Дослідження підтримки військ (сил) сучасних операцій.

Для реалізації другого напрямку розвитку ОНП планується проведення з 2021 року Міжвідомчої науково-практичної конференції – Розвиток системи забезпечення військ (сил) в сучасних умовах. Визначена конференція буде проводитися кожен рік.

Налагодження тісних зв'язків з Військово технічною академією Республіки Польща та радниками з питань логістики та стандартизації Офісу зв'язку НАТО Представництва НАТО в Україні, що дозволить залучити їх до процесу розвитку ОНП та створення спільної програми підготовки докторів філософії. Вже зараз проводяться переговори по цьому питанню.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Торчевський Руслан Вікторович

Дата: 09.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВОЄННО-НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬК (СИЛ).pdf</i>	288ZtHMq6E8cibmQzJ3IpXHiwaiKQ7RDYOEQmXEVSjA=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП, балістична траса науково-випробувального відділу університету
Основи моделювання у сфері забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>ОСНОВИ МОДЕЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬК (СИЛ).pdf</i>	spbmoU4oX1mmd2R2DoblAxa7rOU/I7uuujNui4iRay8=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Педагогічна практика / Науково-дослідницька практика	практика	<i>Положення про організацію підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні (доктора філософії).pdf</i>	sUytL5T2gEYQvJSPpj5YUDz+i92JGd9n6brzYMV2OoU=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ФІЛОСОФІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ.pdf</i>	IJ6yxCo1JriAq8Qnc+N1SWuNWUoSqyabEvAyd71bv4s=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.pdf</i>	wl7YRsITmDhNSCBcnGUVnH7mjfA7i8uTPTR/YEAE7P4=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Основи роботи з науковими проектами та наукометричними базами	навчальна дисципліна	<i>ОСНОВИ РОБОТИ З НАУКОВИМИ ПРОЕКТАМИ ТА НАУКОМЕТРИЧНИМИ БАЗАМИ.pdf</i>	hhd4ukxeeYGMWV7TZSBXKRNBu2Pa0/LjB/AcKny+Cw=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП, комп'ютерний клас з підключенням до мережі Internet
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.pdf</i>	gadjWinKHv/gVpov59J8zaM6KC5ECjo9Yxct3mmqJk8=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>ІНОЗЕМНА МОВА В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.pdf</i>	qMIwaPG7vTaO+bh37l2XUKBQqOk8ELVjxioJVLzMZOO=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП
Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил)	навчальна дисципліна	<i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬК (СИЛ).pdf</i>	jQYsOgs097pKr+Bq9xzg6R+d+eJsbfYsplBsMQQbEM=	матеріально-технічне забезпечення в наявності та достатнє для реалізації ОНП

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Вміти визначати значущі наукові та практичні проблеми і шляхи їх вирішення у військовій сфері, глибоко розуміти загальні принципи та методи військових наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері забезпечення військ (сил) та у викладацькій практиці.</i>	<input type="checkbox"/>	Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
<i>Розробляти організаційні та технічні заходи пов'язані з підвищення ефективності використання сил та засобів видів забезпечення військ (сил) та системи в цілому.</i>	<input type="checkbox"/>	Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
<i>Здатність використовувати методологію сучасних методів комплексного аналізу щодо визначення доцільності використання нових фізичних принципів, технічних рішень і технологічних</i>	<input type="checkbox"/>	Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки,	Поточний контроль, Екзамен

<p>процесів під час створення перспективних і вдосконалення існуючих систем забезпечення військ (сил).</p>			<p>аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	
<p>Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, розробляти рекомендації та вміти формулювати висновки використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері забезпечення військ (сил)</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p>Мати навички вільно презентувати та обговорювати з представниками інших професійних груп різного рівня результати досліджень, наукові та прикладні проблеми забезпечення військ (сил), кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела при підготовці занять, застосовувати активні методики викладання навчальних дисциплін.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика / Науково-дослідницька практика</p>	<p>Дискусія, бесіда, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, робота з літературно-інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання роботи здобувача у процесі проведення ним занять (відпрацювання науково-дослідних робіт); залік.</p>
<p>Розробляти організаційні та технічні заходи пов'язані з підвищення ефективності використання сил та засобів видів забезпечення військ (сил) та системи в цілому.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері забезпечення військ (сил)</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>

<p><i>Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері забезпечення військ (сил) та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи моделювання у сфері забезпечення військ (сил)</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>Здатність застосовувати інформаційні технології та сучасні методи моделювання із використанням новітніх прикладних пакетів і програм для наукового обґрунтування та підтвердження власних досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи моделювання у сфері забезпечення військ (сил)</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні теорії у сфері забезпечення військ (сил) та суміжних сферах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері забезпечення військ (сил)</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, розробляти рекомендації та вжити формулювати висновки використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Концептуальні проблеми забезпечення військ (сил)</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>

			інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	
<i>Здатність використовувати методологію сучасних методів комплексного аналізу щодо визначення доцільності використання нових фізичних принципів, технічних рішень і технологічних процесів під час створення перспективних і вдосконалення існуючих систем забезпечення військ (сил).</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері забезпечення військ (сил)	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
<i>Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері забезпечення військ (сил) та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи роботи з науковими проектами та наукометричними базами	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Диференційований залік
<i>Здатність застосовувати інформаційні технології та сучасні методи моделювання із використанням новітніх прикладних пакетів і програм для наукового обґрунтування та підтвердження власних досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Поточний контроль, Екзамен
<i>Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички представлення власних наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова в науковій діяльності	Лекційні заняття: розповідь, пояснення, інтерактивне спілкування, практичний курс: системно-комунікативний та граматичний методи навчання.	Перевірка рівня набутої комунікативної мовленнєвої компетентності відбувається під час поточного, проміжного та підсумкового контролю. Форма - оцінювання викладачем, тестування.
<i>Здатність використовувати</i>	<input type="checkbox"/>	Основи роботи з науковими проектами	Словесні (лекція), наочні (пояснювально-	Поточний контроль, Диференційований залік

<p><i>методологію сучасних методів комплексного аналізу щодо визначення доцільності використання нових фізичних принципів, технічних рішень і технологічних процесів під час створення перспективних і вдосконалення існуючих систем забезпечення військ (сил).</i></p>		<p>та наукометричними базами</p>	<p>ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	
<p><i>Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері забезпечення військ (сил) та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>Володіти загальнонауковими (філософськи) компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>Вміти визначати значущі наукові та практичні проблеми і шляхи їх вирішення у воєнній сфері, глибоко розуміти загальні принципи та методи воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний,</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>

сфері забезпечення військ (сил) та у викладацькій практиці.			інструктивно-практичний)	
<p><i>Мати навички вільно презентувати та обговорювати з представниками інших професійних груп різного рівня результати досліджень, наукові та прикладні проблеми забезпечення військ (сил), кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела при підготовці занять, застосовувати активні методики викладання навчальних дисциплін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності</p>	<p>Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні теорії у сфері забезпечення військ (сил) та суміжних сферах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності</p>	<p>Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з фаху).</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>
<p><i>Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері забезпечення військ (сил) та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності</p>	<p>Вербальні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія). Наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування). Дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань (виконання вправ, практичних завдань, індивідуальних завдань, позааудиторного читання оригінальної літератури з</p>	<p>Поточний контроль, Екзамен</p>

<p><i>Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні теорії у сфері забезпечення військ (сил) та суміжних сферах.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи роботи з науковими проектами та наукометричними базами</p>	<p>фаху). Словесні (лекція), наочні (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний). Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням. Дослідницький, репродуктивний, науково-корпоративний, науково-методологічний, дискурсивної суперечки, аналітико-доказовий у поєднанні з оціночним методом Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Поточний контроль, Диференційований залік</p>
---	---------------------------------	--	--	--