

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського</b>
Освітня програма	<b>47781 Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - М</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>1159</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет оборони України імені Івана Черняховського</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>07834530</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Сиротенко Анатолій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>nuou.org.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1159>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47781</b>
Назва ОП	<b>Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - М</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>навчально-науковий інститут фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземних мов, кафедра суспільних наук, кафедра управління військами, кафедра Сухопутних військ</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03049, м. Київ-049, Повітрофлотський проспект, 28</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>офіцер тактичного рівня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>356359</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Петрачков Олександр Валерійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Начальник</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>sport_inst@nuou.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-914-48-43</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-549-96-92</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриття освітньо-професійної програми «Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах – М» (ОПП) зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт зумовлене потребою у фахівцях з фізичної культури і спорту для Збройних Сил України та інших військових формувань.

Підготовка військових фахівців фізичної культури і спорту розпочата в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (НУОУ) на замовлення Генерального штабу Збройних Сил України у 2019 році за спеціалізацією «Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах» в рамках спеціальності «Фізична культура і спорт». ОПП була розроблена у 2019 році робочою групою науково-педагогічних працівників та представників роботодавців з урахуванням вимог наказу Міністерства оборони України № 216 від 25.04.2016 р. «Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів» та наказу Генерального штабу Збройних Сил України № 122 від 26.03.2016 р. «Про затвердження Переліку спеціалізацій, за якими визначаються потреби на підготовку військових фахівців з вищою освітою».

При розробці ОПП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани інших ЗВО. У процесі роботи над програмою були залучені роботодавці (представники Головного управління доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України та Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України, які є замовниками на підготовку військових фахівців фізичної підготовки і спорту).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	6	6	0
2 курс	2019 - 2020	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	37047 Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавр за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спеціалізацією Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах
другий (магістерський) рівень	47781 Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - М
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	128993	47823
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128993	47823
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма магістр 017 ФКіС.pdf</i>	hoB/13Ir9YkzRs9WdnZu/MsF4BO4LJah3FDNw7KleHA =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр 017 ФКіС.pdf</i>	nb8cWnCjabjygaSxjbh9AVd3I9d7Tu+VOVYbl6gIJ4Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія УФКіС.pdf</i>	dkxNtVY6xdmkIEmstKgxISkXWpJFlk77oT/P1TfMicY=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОПП - підготовка висококваліфікованих військових фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками роботи, здатних інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у сфері фізичної культури і спорту з урахуванням особливостей військової служби.

Особливість ОПП полягає у поєднанні підготовки фахівця фізичної культури і спорту та фахівця військового управління, компетентного в організації процесу фізичної підготовки і спорту у військовій частині, вищому військовому навчальному закладі.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основним напрямом діяльності Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (статут Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського - <https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>) є підготовка військових фахівців з вищою освітою для подальшої служби на посадах офіцерського (начальницького) складу з метою задоволення потреб Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, а також правоохоронних органів та збройних сил іноземних держав. Як зазначено у Стратегії Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, місією університету є задоволення потреб складових Сектору безпеки і оборони України, у першу чергу Міністерства оборони і Збройних Сил України, в лідерах з широким інтелектуальним горизонтом шляхом надання високоякісних освітніх послуг, розроблення якісної наукової та науково-аналітичної продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень у сфері національної безпеки і оборони (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>).

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії університету.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування професійних компетентностей з вирішення основних завдань та практичних проблем щодо забезпечення успішної професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Для цього в ОПП передбачена вибіркова компонента, яка складає 25% від загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОПП.

##### - роботодавці

В розробленні ОП брали участь роботодавці - представники Головного управління доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України, Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України, які є замовниками на підготовку військових фахівців фізичної підготовки і спорту (роботодавцями), а саме: БОЙКО Сергій Степанович – начальник відділу фізичної підготовки управління доктрин та індивідуальної підготовки Головного управління доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України;

СУХОРАДА Григорій Іванович - заступник начальника Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

За їх пропозиціями до переліку компонентів ОПП було включено освітній компонент «Теорія та організація фізичної підготовки військ», який формує у випускників фахову компетентність: здатність на основі керівних документів організувати систему фізичної підготовки у військах (силах), органах військового управління, вищих військових навчальних закладах.

## **- академічна спільнота**

На етапі аналізу можливостей НУОУ щодо започаткування та провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - М» спеціальності 017 "Фізична культура і спорт" було вивчено досвід та діючі освітні програми провідних ЗВО України та отримані консультації науково-педагогічних працівників, науковців, експертів галузі.

Актуальні проблеми фізичної культури і спорту освіти обговорюються академічною спільнотою під час проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, у яких беруть участь викладачі, які задіяні в реалізації ОПП. Кращі методики покращення якості освітньої діяльності, якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки та наукової роботи враховуються за результатами підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у цивільних та військових ЗВО і наукових установах.

## **- інші стейкхолдери**

для співпраці в рамках ОПП університетом укладено угоди про співпрацю з Федерацією стронгмену України та Федерацією бадмінтону міста Києва .

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. При розробленні ОПП враховано запити та вимоги роботодавців (Головного управління доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України, Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України).

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з врахуванням рішень науково-методичних семінарів і науково-практичних конференцій за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників, а також рекомендацій фахівців-практиків фізичної підготовки і спорту.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання враховано вимоги: проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», який розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт науково-методичної комісії № 2 з освіти, фізичної культури і спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 21.06.2018 р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2018/12/04/017-sport-magistr-04122018.docx>);

Воєнної доктрини України, затвердженої Указом Президента України від 24 вересня 2015 року № 555/2015, (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/555/2015#n17>);

Стратегії національної безпеки України, затвердженої Указом Президента України від 26 травня 2015 року №287/2015, (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/287/2015>);

Концепції розвитку фізичної підготовки і спорту у Збройних Силах України на період до 2020 року, затвердженої Міністерства оборони України від 13 травня 2016 року № 257 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0257322-16#Text>).

Регіональний контекст не відіграє вагомий роль для функціонування ОПП, оскільки випускники проходять військову службу у всіх регіонах України.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм Військової академії (м. Одеса), Національного університету фізичного виховання і спорту України та інших ЗВО, в яких здійснюється підготовка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт науково-методичної комісії № 2 з освіти, фізичної культури і спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 21.06.2018 р.), але ще не затверджено МОН України (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2018/12/04/017-sport-magistr-04122018.docx>).

Відповідно до вказаного проекту стандарту розроблена ОПП з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, яка схвалена рішенням Вченої ради НУОУ (протокол № 9 від 31.08.2020 р.). Освітня програма передбачає набуття загальних та фахових компетентностей і формування програмних результатів навчання за кваліфікацією магістр фізичної культури і спорту, офіцер тактичного рівня. Цей процес відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОПП і

забезпечується сукупністю певних освітніх компонентів загальної і фахової підготовки. Програмні результати навчання за розробленою ОПП повністю відповідають вимогам, наведеним у вказаному стандарті вищої освіти.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Проголошені у розробленій освітній програмі стратегічно важливі цілі навчання передбачають формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Для цього необхідно комплексно застосовувати відповідні теоретичні знання і практичні методи роботи у достатньо невизначених умовах.

Зазначені цілі адекватно пов'язані з програмними результатами навчання. Наведений перелік знань, умінь, рівень комунікацій, автономії і відповідальності повністю співвідносяться з Національною рамкою кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019, яка ідентифікує восьмий кваліфікаційний рівень, як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми в певній галузі професійної діяльності у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та запровадження інновацій за невизначеністю умов та вимог.

Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо:

рівня освіти – другий (магістерський);

рівня Національної рамки кваліфікацій – восьмий;

компетентності особи – здатність особи до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній сфері фізичної культури і спорту з урахуванням особливостей військової служби.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність).

Таким чином, ОПП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

В основу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП покладено чітко окреслене коло знань, умінь, навичок і компетентностей, які спрямовані на формування професійної та загальної культури особистості. Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти. ОПП відповідає за змістом другому (магістерському) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, враховує вимоги загальноєвропейських стандартів освіти в галузі фізичної культури та спорту, корелюється з освітніми програмами провідних університетів України та адаптована до потреб Збройних Сил України. Зміст підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти за ОПП розкривається через програми навчальних дисциплін, які забезпечені навчальним контентом, у тому числі актуальними підручниками, навчальними посібниками, довідниками та фаховими періодичними виданнями.

Теоретичний зміст предметної області ОПП складають: ідеї, поняття, парадигми, концепції, теорії аналізу функціонування та прогнозування розвитку сфери фізичної культури і спорту. Це повною мірою відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Зміст ОПП містить відповідні до спеціальності методи збирання, обробки та інтерпретації результатів наукових досліджень. Для провадження ОПП в рамках спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» використовується сучасне технологічне обладнання та прилади, комп'ютерна техніка та програмне забезпечення.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 23 кредити від загального обсягу ОПП (25,5 %). Індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вибіркової компоненти ОПП передбачено:

- 1) Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>),
  - 2) Положенням про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 ([http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/RE34533.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE34533.html)),
  - 3) Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-nmz-od-nduu.pdf>) і регламентується через такі процедури: інформування здобувачів вищої освіти щодо переліку запропонованих вибіркового навчальних дисциплін; самостійне обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вибіркового компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану здобувача.
- Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти також забезпечується можливістю обирати теми курсових робіт, кваліфікаційної роботи, наукового керівника, тематики військово-наукової роботи, місця проведення стажування у військах тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Навчальна частина ознайомлює здобувачів з переліком вибіркового дисциплін та інформує їх про особливості формування груп для вивчення вибіркового дисциплін.

Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін за вибором здійснюються на підставі власноруч написаних рапортів на ім'я начальника інституту до 1 вересня. Рапорти зберігаються в навчальній частині інституту впродовж усього терміну їх навчання.

На сайті університету міститься загальний перелік освітніх компонентів, який включає дисципліни вільного вибору (<https://nuou.org.ua/assets/documents/perelik-osvitnih-komponentiv-osvitnioi-programy.pdf>) та силабуси (програми навчальних дисциплін) освітніх компонентів ОПП (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/ifk-dokuments.html>). Можливість вибору регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка випускників ОПП спрямована на підготовку до виконання службових обов'язків за посадовим призначенням.

Основними формами практичної підготовки слухачів (курсантів), які навчаються за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», є навчальні практики, військове стажування (<https://nuou.org.ua/assets/documents/ifk-programme-stag-2020.pdf>).

Також практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається під час проведення практичних занять при вивченні дисциплін професійної та практичної підготовки, таких, як «Теорія і методика організації спортивної діяльності», «Професійно-прикладна фізична підготовка», «Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка» тощо.

У формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту беруть участь представники Головного управління доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України та Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України, які є замовниками на підготовку військових фахівців фізичної підготовки і спорту (роботодавцями).

Головне управління доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України визначає місця проведення практичної підготовки (практик, стажування) здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних soft-навичок, а саме: здатність логічно і системно мислити, креативність, запобігати дискримінації за різними ознаками, володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

Зміст ОП (освітніх компонентів) передбачає набуття соціальних навичок (soft skills), так:

індивідуальні навички формуються освітніми компонентами - Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті, Педагогіка вищої військової школи, Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування Збройних Сил України,;

комунікативні навички формуються освітніми компонентами - Іноземна мова професійного спрямування, Психологія фізичного виховання і спорту;

управлінські навички формуються освітніми компонентами - Основи управління та прийняття рішень у військовій справі, Теорія та організація фізичної підготовки військ, Педагогіка вищої військової школи.

Формами та методами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є: робота в малих групах, проблемне навчання, ділові ігри, моделювання ситуацій, кейси, тренінги, семінари, дебати, доповіді, виконання та захист індивідуальних завдань, участь у науково-дослідних гуртках, самонавчання тощо.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Для підготовки військових фахівців за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт” роботодавцем розроблено професійний стандарт офіцера тактичного рівня Збройних Сил України (<https://nuou.org.ua/assets/documents/profesiinyi-standart-017-2020.pdf>). Зміст ОПП враховує вимоги професійного стандарту щодо формування військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей випускника, а також результатів навчання із загальновійськової підготовки та підготовки зі спеціалізації.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського керується вимогами наказу Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>).

Навчальний час, відведений на самостійну роботу курсантам (слухачам), регламентується навчальним (робочим навчальним) планом і складає для здобувачів ступеня вищої освіти магістр не менше ніж 1/2 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>).

Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОПП не передбачена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nuou.org.ua/assets/documents/pravila-priyomu-2021.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського має статус закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання, що передбачає для здобувача вищої освіти статус “слухача” або “курсанта”, при цьому він є військослужбовцем Збройних Сил України, проходження служби і навчання якого додатково регламентується Указом Президента України “Положення про проходження громадянами України військової служби у ЗС України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008#Text>), нормативно-правовими актами Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України.

До програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня магістра включено медичний огляд, психологічне обстеження та перевірка рівня фізичної підготовленості вступника. Програми вступних випробувань переглядаються щорічно до кінця поточного року.

Правила прийому на навчання за ОПП не містять дискримінаційних норм (положень), але мають певні обмеження та особливості, пов'язані зі статусом “слухач” або “курсант” для здобувачів вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pravila-priyomu-2021.pdf>) та Положенням про порядок переведення, відрухування та поновлення здобувачів вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>) з урахуванням вимог Міністерства оборони України, зокрема наказу МОУ № 490 від 24.12.97 “Про затвердження Інструкції про порядок переведення, відрухування та поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0089-98>).



**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За минулий навчальний та поточний роки таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачений.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Приклади відсутні.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними формами навчальної роботи, які передбачені наказом МОУ від 09.01.2020 № 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1126-15>) та Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Для досягнення програмних результатів навчання використовуються різні методи навчання (лекційно-пояснювальний, практичний, наочний, метод проблемного навчання, тощо).

Невід'ємними елементами є робота з навчально-методичною літературою, а також застосування інноваційних технологій та комп'ютерних засобів навчання. Значна увага приділяється використанню інформаційних технологій, формуванню інформаційної культури здобувачів, фахівців нового типу.

Залежно від змісту та особливостей кожного освітнього компоненту застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, поєднання яких забезпечує опанування не лише знань та практичних навичок з окремих освітніх компонентів, а і надає можливість побачити проблему в комплексі та визначити міждисциплінарні зв'язки для її вирішення. В університеті впроваджена дистанційна форма навчання (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-dn-nduu.pdf>).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

За кожною дисципліною викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в програмах навчальних дисциплін (силабусах) (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/ifk-dokuments.html>), де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись.

Форми і методи навчання в рамках освітніх компонентів ґрунтуються на увазі та повазі до розмаїтості слухачів (курсантів) та їхніх потреб уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії.

Студентоцентрований підхід реалізується через право вільного вибору частини дисциплін навчального плану, а також через участь слухачів (курсантів) в органах управління (вчена рада інституту, університету) та наявністю належних процедур реагування на їх пропозиції та скарги.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчається шляхом проведення серед них опитувань, яке регулярно організовується в університеті, а також плановими зустрічами слухачів (курсантів) з керівництвом інституту, університету.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників під час реалізації освітнього процесу за ОПЗ забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Закону України "Про вищу освіту" і "Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ" науково-педагогічні працівники мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити пропозиції на обговорення предметно-методичної комісії та на засідання кафедри щодо змін в робочі програми навчальних дисциплін (у т.ч. з урахуванням досвіду АТО та ООС), обирати методи та способи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом: формування індивідуального навчального плану; участі в спортивно-масових та розважальних заходах та спортивних змаганнях; членства в спортивних командах або спортивних організаціях; надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань та курсових робіт, тематику атестаційної роботи, наукової роботи та керівника під час роботи у науковому гуртку воєнно-наукового товариства;

відвідувати факультативи, брати участі в роботі спортивних секцій та в гуртку самодіяльності.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Перед початком навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОПП (<https://nuou.org.ua/assets/documents/osvitnio-profesiina-programa-magistr-017.pdf>).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів заходів доводиться до здобувачів вищої освіти наступним чином:

науково-педагогічним працівником за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для рубіжного контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Крім того інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах (програмах навчальних дисциплін) (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/ik-dokuments.html>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до наукової роботи (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennya-nt-1.doc>). У викладанні ряду навчальних дисциплін ОПП використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях. На цих заняттях слухачі (курсанти) під керівництвом науково-педагогічного працівника особисто проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок у роботі з лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, вимірювальними приладами, оволодівають методикою експериментальних досліджень.

Одною з форм атестації слухачів (курсантів) є захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Кваліфікаційна (магістерська) робота є науково-теоретичним, системотехнічним чи експериментальним дослідженням одного з актуальних завдань напряму підготовки спеціальності (спеціалізації) здобувача (<https://nuou.org.ua/assets/documents/metodyka-mag.pdf>). Виконання кваліфікаційної роботи має на меті:

систематизацію, закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань за відповідним напрямом підготовки, формування навичок застосування цих знань під час розв'язання конкретних науково-методичних і науково-технічних завдань;

розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних та науково-практичних досліджень, використаних під час виконання кваліфікаційної роботи;

набуття досвіду з аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень, набуття досвіду з їх прилюдного захисту.

Крім того, слухачі (курсанти) проводять дослідження в рамках тематики воєнно-наукового товариства, беруть участь в конференсах на кращу наукову роботу у наукових та науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

Так, в роботі IV Міжнародної науково-практичної конференції «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА СПОРТУ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ, ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ, РЯТУВАЛЬНИХ ТА ІНШИХ СПЕЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ НА ШЛЯХУ ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ» (19 листопада 2020 року) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/zbirnik-tez-2020-nni-fk-ta-sot.pdf>) брали участь слухачі (курсанти) навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій: Анісімов Д. О., Кириченко О. М., Ярошенко Я. М. тощо.

Відповідно до наказу начальника університету № 403 від 29.12.2020 «Про підсумки конкурсу на кращу наукову роботу слухачів та курсантів університету в 2020 році» дипломом 3-го ступеня нагороджено здобувача вищої освіти за ОПП Кириченко О. М.

Здобувачі вищої освіти Анісімов Д. О., Дзюба Т.Г., Сокол О.В. залучено до виконання науково-дослідної роботи «Розвиток військово-прикладних навичок та стресостійкості військовослужбовців засобами кросфіту» шифр «Наполегливість».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до вимог Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>) та методичних рекомендацій до порядку реалізації освітніх програм в НУОУ ім. Івана Черняховського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>) періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу як системи періодичного аналізу та оцінювання змісту освітніх програм з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм відповідно до перспектив розвитку Збройних Сил

України.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням керівних документів (накази, розпорядження, тощо), інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до НУОУ від МОУ, ГШ ЗСУ, замовників на підготовку військових фахівців, а також досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО), перспективних напрямів розвитку ЗСУ, надходження новітніх зразків озброєння, зміни форм і способів застосування ЗСУ, стандартів НАТО. Оновлення матеріалу відбувається наприкінці попереднього семестру (навчального року). Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедр та вчених рад інституту і університету.

ОПП «Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах - М» було переглянуто та оновлено в серпні 2020 року за результатами змін в законодавчих актах держави щодо організації та провадження освітньої діяльності та результатами акредитаційної експертизи освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю "017 Фізична культура і спорт" (протокол № 12 (29) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 26.06.2020 р.) (<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/%d0%94%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba-1.1.pdf>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності НУОУ здійснюється в рамках міжнародної співпраці відповідно до Положення про інтернаціоналізацію НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-inter.pdf>). Інститут бере участь в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти DEEP (Defence Education Enhancement Program) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/2020-DEEP-Ukraine-Annual-Review-Questions.pdf>).

В рамках міжнародної співпраці за ОПП університетом укладено Угоди про співпрацю з Державним університетом фізичного виховання і спорту (м. Кишинев), (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nuou-dufvsrm-ukr-mol-ukr.pdf>), Академією освіти університету імені Вітаутаса Великого (м. Вільнюс) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nuou-aou-ukr-lit-ukr.pdf>), та Університетом фізичного виховання (м. Будапешт) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nuou-ufk-ukr-hun-ukr.pdf>).

Крім того здобувачі вищої освіти беруть участь в міжнародних змаганнях з різних видів спорту (<https://nuou.org.ua/u/news/startuvala-xi-mzhnarodna-spartakada-%E2%80%9Cofczersk-starti%E2%80%9D.html>).

Наукові та науково-педагогічні працівники університету є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях, також мають опубліковані статті в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до наказу МОУ від 09.01.2020 № 4 ([http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/RE34533.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE34533.html)) та Положення про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) за ОПП використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий, підсумковий.

Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту.

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів слухачів (курсантів) при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з лабораторних робіт.

Модульний (рубіжний) контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та рішенням кафедри.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи, складання комплексного (-их) екзамену (-ів) або їх поєднання. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критеріїв його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляються кафедрою.

Критерії оцінювання знань здобувачів освітньої програми (поточний, модульний (рубіжний), підсумковий контроль) визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/ifk-dokuments.html>), враховують ступінь досягнення програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах наведено розподіл балів за змістовними модулями, а

також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості, визначені чіткі критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень курсантів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) з урахуванням вимог наказу МОУ від 09.01.2020 № 4 ([http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/RE34533.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE34533.html)).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання;

чіткою регламентацією процедур організації контрольних заходів, як визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>);

наявністю документованих методичних розробок з проведення контрольних заходів, які містять питання та критерії оцінювання;

наявністю в робочих навчальних програмах дисциплін методичних вказівок по проведенню контрольних заходів та критеріїв оцінювання;

роз'яснювальною роботою зі слухачами (курсантами) на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами;

проведенням консультацій з організації контрольних заходів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином:

науково-педагогічним працівником під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного (рубіжного) контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти обрані ЗВО згідно методичних рекомендацій до розроблення державних стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 1 червня 2017 року № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584) ([http://edu-mns.org.ua/img/news/8982/Metodichni\\_rekomendaciji\\_2020\\_z\\_Nakazom.pdf](http://edu-mns.org.ua/img/news/8982/Metodichni_rekomendaciji_2020_z_Nakazom.pdf)).

Атестація випускників ОПП здійснюється у формі атестаційного (кваліфікаційного) екзамену та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), яке розміщене на сайті університету.

Крім того, процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах:

робочі програми навчальних дисциплін (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/ifk-dokuments.html>), наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-atestation.pdf>);

Методика виконання та захисту магістерських робіт у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/metodyka-mag.pdf>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія з викладачів кафедри, інституту.

Склад екзаменаційних підкомісій для роботи екзаменаційної комісії затверджується наказом начальника

університету. До складу екзаменаційної комісії (ЕК) відповідно до наказу МОУ № 472 від 09.09.2015 входять представники роботодавців (голова та заступник ЕК, які призначаються наказом МОУ) та фахівці-практики з військ (голови підкомісії, члени ЕК).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освітньої програми, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 «Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти України» ([http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/RE34533.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE34533.html)), розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року № 472 «Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів» та «Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ».

Так, під час навчального збору у вересні 2020 року слухач другого курсу Ярошенко Я.М. отримав незадовільну оцінку з навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті». Слухачу Ярошенко Я.М. була надана можливість перекладання екзамену із зазначеної дисципліни.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року № 472 «Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів» та п. 5.29 «Положення про організацію освітнього процесу НУОУ» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>). Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Кодекс доброчесної поведінки та професійної етики військових посадових осіб, державних службовців та інших осіб, уповноважених на виконання функцій держави, в МОУ та ЗСУ (<http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/Codex-1.pdf>);

наказ начальника університету від 24.06.2016 № 173 «Про організацію в університеті заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату»;

наказ начальника університету від 07.09.2016 № 220 «Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті» (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення, які використовуються на ОП мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. До них відносяться:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та курсантів щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

проведення антиплагіатної експертизи курсових та кваліфікаційних робіт, наукових робіт воєнно-наукового товариства курсантів, навчально-методичних та наукових праць учасників освітнього процесу;

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

автоматизований тестовий контроль та кодування тестових завдань;

запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В складі університету функціонує Науковий центр проблем виховання доброчесності та запобігання корупції у сфері безпеки та оборони, який популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти.

На сайті НУОУ ([http://bitec.nuou.org.ua/?page\\_id=290](http://bitec.nuou.org.ua/?page_id=290)) розміщено документи щодо виховання академічної доброчесності, правила доброчесної поведінки щодо запобігання корупції ([http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/BI\\_mem\\_PRINT-1-1.pdf](http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/BI_mem_PRINT-1-1.pdf)), онлайн-курс з питань запобігання і протидії корупції ([http://bitec.nuou.org.ua/?page\\_id=620](http://bitec.nuou.org.ua/?page_id=620)), навчальний посібник «Виховання доброчесності та зниження ризиків корупції» ([http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/nuou\\_ebook-1.pdf](http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/nuou_ebook-1.pdf)), звіт за результатами експертного аналізу в Україні «Самооцінка стану виконання програми розбудови доброчесності» ([http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82\\_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86](http://bitec.nuou.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86)

%D1%96%Do%BD%Do%BA%Do%Bo-%D1%81%D1%82%Do%Bo%Do%BD%D1%83-  
%Do%B2%Do%B8%Do%BA%Do%BE%Do%BD%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-  
%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B8-%Do%92%Do%94\_2019.pdf) .

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУОУ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються наказом начальника Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського від 07.09.2016 № 220 “Про затвердження Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях, що розробляються в університеті” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-academ-plagiat.pdf>).  
Приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОПП відсутні.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади в НУОУ проводиться на підставі: ЗУ “Про освіту”, “Про вищу освіту”, наказу МОУ та МОНУ від 19.10.2016 року № 542/1255 “Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів, що належать до сфери управління Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1461-16>), Статуту НУОУ (<https://nuou.org.ua/assets/files/statut-nuou-2019.pdf>). Брати участь у конкурсному відборі мають право особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до кандидатів щодо базової вищої освіти, рівня наукової кваліфікації, науково-педагогічної та професійної діяльності, іншої професійної діяльності за спеціальністю.  
Процедура конкурсного відбору в НУОУ є прозорою і відбувається в декілька етапів, кожен з яких дозволяє оцінити рівень професіоналізму кандидата на вакантну посаду науково-педагогічного працівника.  
Перший етап. Оголошення конкурсу на вакантну посаду. На цьому етапі проводяться співбесіди з кандидатом на заміщення вакантної посади НПП.  
Другий етап. Робота конкурсної комісії (<https://nuou.org.ua/assets/documents/konk-kom-182.pdf>).  
Третій етап. Розгляд кандидатури вченою радою університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>).  
Остаточне рішення про призначення кандидата на вакантну посаду НПП приймається начальником університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці (замовники) безпосередньо залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в НУОУ, а саме: беруть участь у розробленні професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки; беруть участь у плануванні, організації та проведенні практики та військового стажування; є джерелом надходження необхідних для підготовки військових фахівців матеріальних засобів, документації, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо; представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять; визначають актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт слухачів (курсантів); беруть участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників.  
Так, у 2020 році головою підкомісії з проведення комплексного екзамену та захисту кваліфікаційних робіт за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт” призначено начальника відділу фізичної підготовки управління підготовки персоналу Головного управління доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України підполковника Бойко С. С.  
Заступник начальника Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України полковник Сухорада Г.І. проводить заняття з навчальної дисципліни “Теорія та організація фізичної підготовки військ”.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В 2020 році заняття зі здобувачами проводили представник Адміністрації Державної прикордонної служби України Василь Трачук (<https://nuou.org.ua/u/news/kursantami-unversitetu-zaversheno-vivchennya-teoretichnogo-bloku-discz.html>), представник Служби Безпеки України Олександр Воронцов (<https://nuou.org.ua/u/news/pogliblyutsya-sprvpraczya-z-partnerami-z-struktur-sektoru-bezpeki.html>), представник Національної гвардії України Сергій Лещеня (<https://nuou.org.ua/u/news/faxvcz-z-fzichno-pdgotovki-naczonalno-gvard-ukrani-proveli-z-majbutnmi.html>), представник Національної академії внутрішніх справ Валентин Бондаренко (<https://nuou.org.ua/u/news/kursanti-pavchalno-naukovogo-nstitutu-fzichno.html>).  
Окремі навчальні заняття проводяться на базі Національного університету фізичного виховання і спорту України за

участю його науково-педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/u/news/unversitet-rozshiryu-svpraczyu-z-navchalnimi-zakladami-derzhavi-z-pit.html>, <https://nuou.org.ua/u/news/praktichn-zanyattya-kursantv-z-sportivno-fzolog.html>, <https://nuou.org.ua/u/news/z-kursantami-unversitetu-provedeno-zanyattya-z-sportivno-fzolog.html>) та на базі Центрального спортивного клубу Збройних Сил України і навчально-спортивної бази зимових видів спорту «Тисовець» МОУ за участю професіоналів-практиків фізичної підготовки і спорту (<https://nuou.org.ua/u/news/kusants-zbir.html>).

Заступник начальника Управління фізичної культури і спорту МОУ Сухорада Г.І. проводить заняття з навчальної дисципліни “Теорія та організація фізичної підготовки військ”.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах замовників, стажування у зарубіжних навчальних та спортивних закладах, на курсах підвищення кваліфікації, навчання у військових та цивільних ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС (<https://nuou.org.ua/assets/documents/project-pidvishennia-kvalifikacii-npp-v2.pdf>).

Так, у 2018 році стажування у Національному центрі військового спорту Франції пройшов начальник кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту полковник Жембровський С.М.

В січні 2020 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук начальник кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту Вербин Н.Б.

В листопаді 2020 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук доцент кафедри теорії, методики та організації фізичної підготовки і спорту Оленів Д.Г.

В січні 2021 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук доцент кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Погребняк Д.В.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського розроблено Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково - педагогічних працівників (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-bo.pdf>). Рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників є невід’ємним елементом запровадження внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету, стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму та розвитку творчої ініціативи НПП.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з залученням НПП. Крайні науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями. Матеріальні та моральні заохочення і регламентуються нормативно-правовою базою МОУ.

За активну наукову діяльність наукові та науково-педагогічні працівники заохочуються відповідно до Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-prem-np-npp.pdf>).

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування НУОУ здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду університету і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво.

Бібліотечний фонд НУОУ регулярно оновлюється друкованими виданнями та забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти завдяки електронному каталогу видань, до якого мають доступ всі учасники освітнього процесу (<http://adl.mil.gov.ua/elib/>).

Підготовку військових фахівців НУОУ здійснює на власній матеріально-технічній базі, яка включає в себе: навчальні приміщення, приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників, службові приміщення, казарми, їдальні, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди, об’єкти загальновійськової підготовки, друкарня, навчальний центр університету (сmt. Дівички).

Найвне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура НУОУ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП.

Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби**

## **та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В університеті створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти ОПП: наявний кадровий науково-педагогічний та інженерно-технічний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні знань, набуття умінь та навичок; створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (воєнно-наукові товариства) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennya-nt-1.doc>);

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/ntk.html>).

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у НУОУ здійснюється таким чином: проводиться опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти;

до складу вченої ради інституту та університету, а також методичної ради університету входять виборні представники від здобувачів вищої освіти (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada-zminy.pdf>, <https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada-zminy.pdf>);

організовано проведення періодичних зустрічей здобувачів вищої освіти із командуванням інституту та університету.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища в університеті досягається:

відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці;

дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів;

функціонуванням в університеті діючої системи охорони праці та техніки безпеки;

функціонуванням поліклініки з цілодобовим чергуванням медичного персоналу;

пропагуванням здорового способу життя, сприяння заняттям спортом;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

наданням психологічної допомоги кваліфікованими психологами;

проведенням превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу університету.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки включають: доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів за відповідною ОПП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр та у навчальній частини);

можливість використання послуг системи інформаційного забезпечення університету

(<http://adl.nuou.org.ua/platformi-distantiynogo-navchannya/>);

морально-психологічне супроводження здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Основна підтримка здобувачів вищої освіти з усього кола питань навчання, надання допомоги та інформування здійснюється через командирів підрозділів та командування інституту. З числа НПП призначені куратори навчальних груп, які беруть участь у заходах роботи з особовим складом. Комунікація викладачів із здобувачами вищої освіти здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу.

Задоволення потреб слухачів (курсантів) здійснюють: з освітньої діяльності – науково-методичний центр організації освітньої діяльності університету та навчальна частина інституту; морально-психологічного забезпечення – заступник начальника університету з морально-психологічного забезпечення, відділ морально-психологічного забезпечення університету; з адміністративних питань – адміністративне управління, управління персоналу, фінансово-економічне управління, служби тилу, бібліотека, юридична служба, тощо).

За результатами опитувань, більшість здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють освітню підготовку, вважають достатньою соціальною, організаційну та інформаційну підтримку.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Проте НУОУ має свою специфіку і особливості умов навчання і умов роботи випускників (всі здобувачі вищої освіти є військовослужбовцями), де передбачена вимога до відмінного фізичного стану, тому на даний час особи з особливими освітніми потребами не навчаються.



**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України, Статутів Збройних Сил України та відповідних наказів та директив Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України, а також Методичних рекомендацій з питань врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>) та Методичних рекомендацій з інтеграції гендерних підходів в систему підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони України ([https://nuou.org.ua/assets/documents/method\\_recomendations\\_gender\\_integration.pdf](https://nuou.org.ua/assets/documents/method_recomendations_gender_integration.pdf)). Прикладів застосування таких процедур під час реалізації ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/edu-act-quality.pdf>), Системою заходів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/assets/documents/syszah-quality-nduu.pdf>) та “Методичними рекомендаціями до порядку реалізації освітніх програм в НУОУ ім. Івана Черняхівського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу як системи періодичного аналізу та оцінювання змісту освітніх програм з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім стандартам та постійного удосконалення освітніх програм відповідно до перспектив розвитку ЗС України. Перегляд і корегування ОП проводиться, як правило, 1 раз на рік перед початком навчального року (<https://nuou.org.ua/assets/documents/syszah-quality-nduu.pdf>). В серпні 2020 року до ОПП було внесено зміни, що враховують пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти, стосовно обсягу освітніх компонентів, формулювання компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичний перегляд ОП здійснюється на основі їх моніторингу (<https://nuou.org.ua/assets/documents/met-rec-realiz-op-nduu.pdf>).

Під час періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості враховуються:

результати аналізу контрольних заходів;

результати опитувань щодо змісту конкретних дисциплін наприкінці циклу занять (дисципліни);

пропозиції слухачів (курсантів) стосовно покращення ОП.

Крім того позиція здобувачів щодо змісту ОПП береться до уваги під час опитувань, анкетувань та звернень

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/kursantske-samovryaduvannya-.pdf>).

Разом з тим під час розгляду та затвердження ОПП вченою радою університету здобувачі вищої освіти (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Члени слухацького (курсантського) самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів та розвитку матеріально-технічної бази ЗВО (<https://nuou.org.ua/assets/documents/kursantske-samovryaduvannya-.pdf>). Представники з числа здобувачів вищої освіти входять до складу вчених рад інституту та університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-vrada.pdf>), а також методичної ради університету (<https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennia-metod-rada.pdf>), де мають право виражати загальну думку і погляди колективу здобувачів вищої освіти щодо навчання та повсякденної діяльності; беруть участь у прийнятті рішень, в т.ч. стосовно забезпечення якості освіти.

Крім того, слухачі (курсанти) можуть надавати пропозиції за результатами заходів практичної підготовки (практик,

стажувань) у військах щодо змісту програм та індивідуальних завдань. Зазначені пропозиції розглядаються на засіданні кафедр, а потім виносяться на розгляд вчених рад інституту та університету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники замовника залучалися до розробки ОПП. Крім того, сама ОПП погоджується з керівником структурного підрозділу замовника, а у разі виявлення певних невідповідностей або побажань замовника до неї вносяться необхідні зміни.

Так, до складу робочої групи з розробки ОПП входять представники роботодавців Бойко С.С. та Сухорада Г.І.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за освітньою програмою забезпечено шляхом надходження до інституту відгуків від командирів військових частин на випускників з наданням їм характеристики та вказівкою сильних та слабких сторін, що виникли під час служби. Аналіз відгуків з військ розглядається на засіданнях вченої ради університету. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОПП.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Недоліків у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП не виявлено.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація даної освітньої програми в НУОУ проводиться вперше. Але під час останнього перегляду ОПП було враховано зауваження та пропозиції за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти "Фізичне виховання і спорт у Збройних Силах" (протокол № 12 (29) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 26.06.2020 р.). Так, форма та зміст ОПП приведена у відповідність до вимог нормативних документів МОН України.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

На рівні університету – науково-методичним центром організації освітньої діяльності (<https://nuou.org.ua/u/stru/centers/nmc-ood.html>), який забезпечує моніторинг якості вищої освіти в Університеті згідно з вимогами Закону України "Про вищу освіту", нормативно-правових документів Міністерства освіти та науки України, а також забезпечує організацію та контроль освітнього процесу, організує підвищення кваліфікації викладачів; методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності, опитування курсантів (сумісно з відділом морально-психологічного забезпечення).

На рівні інституту – навчальною частиною (<https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/>), яка здійснює систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр, контроль за підвищенням кваліфікації викладачів, організацію заходів методичної роботи в інституті.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в НУОУ регулюється такими документами:  
Статутом Національного університету оборони України імені Івана Черняховського - <https://nuou.org.ua/assets/documents/statut-nuou-2019.pdf>;  
Стратегією Національного університету оборони України імені Івана Черняховського на період до 2025 року - <https://nuou.org.ua/assets/documents/nduu-strategy-2025.pdf>;  
Концепцією освітньої діяльності НУОУ - <https://nuou.org.ua/assets/documents/konceptczya-osvtno-dyalnost-nuou.doc>;  
Положенням про організацію освітнього процесу у НУОУ - <https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>;  
Положенням про навчально-науковий інститут фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій НУОУ - <https://nuou.org.ua/assets/documents/polozhennya-pro-navchalno-naukovij.pdf>;  
Наказом начальника НУОУ про організацію службової діяльності на навчальний рік.  
Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУОУ.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти документів з освітнього процесу доступні на сайті НУОУ - <https://nuou.org.ua/assets/documents/prj-opp-otr-mag-017.pdf>.

Веб-сторінка "Контакти" офіційного сайту НУОУ - <https://nuou.org.ua/contacts.html>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОПП - <https://nuou.org.ua/assets/documents/osvitnio-profesiina-programa-magistr-017.pdf>,

навчальний план - <https://nuou.org.ua/assets/documents/navchlnii-plan-magistr-017.pdf>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін освітньої програми відносяться:  
кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування;  
створена дієва система взаємозв'язків з роботодавцями (замовниками), яка базується на постійній взаємодії з метою удосконалення ОП та освітнього процесу в цілому;  
випускники освітньої програми мають 100% працевлаштування (призначаються на офіцерські посади) у Збройних Силах України та інших структурах сектора безпеки і оборони України, відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації;  
набуті за ОП компетентності та сформовані результати навчання відповідають у повній мірі стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 "Фізична культура і спорт" та дозволяють виконувати посадові обов'язки, нарощувати професійний рівень під час проходження військової служби, реалізовувати своє право на навчання для здобуття наступних рівнів вищої освіти;  
зміст освітньої діяльності здобувачів відповідає вимогам ОПП та основним положенням місії та стратегії університету;  
чисельність та якісний склад групи забезпечення ОПП відповідають чинним вимогам;  
стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОПП у цілому відповідає вимогам підготовки магістрів у сучасних умовах.  
Слабкою стороною освітньої програми є певні обмеження щодо академічної мобільності слухачів (курсантів) у зв'язку з тим, що здобувачі вищої освіти мають статус військовослужбовців.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспектива розвитку ОПП полягає у підвищенні її престижу та має здійснюватись за рахунок:  
підвищення рівня професійної кваліфікації учасників освітнього процесу шляхом участі у програмах НАТО DEEP, навчання (підготовки) в іноземних закладах та установах за профілем діяльності, залучення до комплексних навчань (тренувань) з органами військового управління, навчань з військовими частинами, міжнародних навчань; продовження впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес, забезпечення дисциплін інтерактивними програмами;  
впровадження гнучкої системи мотивації здобувачів вищої освіти;  
покращення системи відбору вступників до магістратури через вдосконалення змісту питань фахового екзамену із урахуванням пропозицій потенційних роботодавців;  
збільшення кількості і якості проведених наукових досліджень;  
розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.  
розвиток і створення програм навчання та обміну;  
підвищення рівня академічної мобільності, зокрема, збільшення числа запрошених спеціалістів викладачів, у тому числі експертів для читання курсів;

подальше вдосконалення аудиторного фонду, спортивної бази, придбання сучасного спортивного обладнання останнього покоління, що забезпечить кращу реалізацію ОПП;  
систематичний перегляд навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та запровадженням нових дисциплін та удосконаленням змісту основних та вибіркового компонентів згідно передових Європейських практик.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Сиротенко Анатолій Миколайович**

Дата: 16.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і методика організації спортивної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ТМ_ОСД.pdf</i>	vwgXPZGav3tB8+6F Wi9SoEhKgGPVjsxS XKJ9o1Pv7C4=	Матеріально-технічна база Центрального спортивного клубу Збройних Сил України
Підвищення спортивної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПСМ.pdf</i>	GvKC1GmX7tsiWZ8 Ep55OoVOjh8xNtqN VoayaOurXK34=	Спортивні комплекси № 1, 2, 3
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ТМФВ.pdf</i>	U4LpOaBxyHdxxnfn IOpHOZlnQf+CclEzl wi1VHYB/So=	
Інноваційні технології фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІТ ФВіС.pdf</i>	A9KTDiTPRVRkWo/ Sd39UX414SNf9ZJ6 DK1Af/wXGYME=	Зал спортивно-оздоровчих технологій, орбітрек - 4, велотренажер - 3, бігова доріжка - 5, гребний тренажер - 2
Педагогіка вищої військової школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПВВШ.pdf</i>	ojMS/wmNG6NfkBk 3d7RXGB22CsZGtuI Dlibx86ph3w8=	
Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування Збройних Сил України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МПЗ.pdf</i>	hCUbXpCKCHdorZ6 1EvZKFL6uLKUZ79Q Vzrg4Sc8IOAY=	
Військове стажування	практика	<i>Програма військового стажування.pdf</i>	YgIxtbYwr65AGAM ZsvURBDXUirKdleyj zMkdCib5G4=	матеріально-технічна база військових частин Збройних Сил України, де проходить стажування
Розробка магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>metodyka-mag.pdf</i>	US1Vvpt9Y3vIbeccjds mOMCl18XWuVDbp 5/f5pu3cDs=	програмне забезпечення Microsoft Office, Mathcad 15.0, STATISTICA
Психологія фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПФВС.pdf</i>	FlgmNDmmSN8u+A npT/tHXCS5ItwdP2z UwDoKI9Ake1w=	
Бойове застосування військових частин і підрозділів (за видами і родами військ)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_БЗВЧП.pdf</i>	vxRdCtQDTohI9j3O/ EU2ncPVw5JS3yb5Q myiZ7aaznA=	Топографічні карти
Безпека військової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_БВД.pdf</i>	jALF83ctfkMUMsAH hCO5OrOl39/IkfN8Z /uThAgP+RM=	
Фізична реабілітація військовослужбовців	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ФРВ.pdf</i>	oiKiKl8vK53TTjUflpZ kozxlXDqjkcBpjUg9 UU3YICE=	Лабораторія функціональних досліджень № 1/4, велоергометр - 3, ростомір, ваги медичні, кушетка медична, стіл масажний, тонометр Короткова - 7, динамометр - 7
Організація фізичної підготовки в структурах сектора безпеки і оборони	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОФП в ССБО.pdf</i>	5QXl3DoGb5Zaa7VI/ bpgybL2HrE2xIaHg GqqF7+sqyA=	
Основи управління та прийняття рішень у військовій справі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОУ ПРyBC.pdf</i>	hYWVsHsJ1M8gFob FJ6gNEgP/h34R9an D2nQnH4yr/Us=	
Інформаційні технології в фізичній	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІТвФКС.pdf</i>	jamcAuvwcZsYDK31 dvM4utIJjxb+ZDgyy	Комп'ютерний клас № 10-ЦІМ, ПЕОМ - 15, програмне

культури та спорті			dXXnoV7GWO=	забезпечення Microsoft Office, Mathcad 15.0
Теорія та організація фізичної підготовки військ	навчальна дисципліна	Силабус_ТОФПВ.pdf	bqkd9wM56CLTgtllp4An5oiEmYakpiR7wT+Q4A83kNM=	
Професійно-прикладна фізична підготовка	навчальна дисципліна	Силабус_ППФП.pdf	UT1NNHpuo0ktr33U78E3j8vgCdNuCIAoeT4HqJxqRs4=	Спортивні комплекси № 1, 2, 3
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	Силабус_ФВСФП.pdf	3nTas8Oc7BbZNkU8T2X724/5InQ6QjQjLuF8T+/Ed6M=	Спортивні комплекси № 1, 2, 3
Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	Силабус_ОНД.pdf	VJ5rgxcV4J/Vju7d/Uxc4lwxBgajf4JfWHI3GrfCTs=	програмне забезпечення Microsoft Office, Mathcad 15.0, STATISTICA
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	Силабус_ІМ.pdf	cqivjdHEqwnfDZPLsJ9g3MO2m7hem4ce9UVPG58GQY=	Лінгофонний кабінет № 5/213 (мультимедійна апаратура, 15-ти позиційна мовна лабораторія)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2.pdf	3p+DnFVxda3qohADi8Q8RTZNBojRinJvkaOHDI9bbVQ=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 23. Виявляти необхідний рівень спеціальних теоретичних знань для організації та проведення фізичної підготовки з особовим складом та застосовувати організаційно-методичні навички і вміння організації та проведення фізичної підготовки з військовослужбовцями	<input type="checkbox"/>	Організація фізичної підготовки в структурах сектора безпеки і оборони	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Презентації результатів виконаних завдань. Залік.
		Теорія та організація фізичної підготовки військ	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Презентації результатів виконаних завдань. Залік.
		Військове стажування	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Презентації результатів виконаних завдань. Залік.
РН 16.	<input type="checkbox"/>	Організація наукових	Пояснювально-	Усне або письмове

<i>Порівнювати переваги та недоліки різних методів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту</i>		досліджень у фізичному вихованні і спорті	ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
<i>РН 17. Уміти планувати і проводити наукове дослідження з актуальної проблеми фізичної культури і спорту, готувати результати наукової роботи до оприлюднення</i>	<input type="checkbox"/>	Розробка магістерської роботи	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Захист магістерської роботи
		Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усне опитування. Письмова самостійна робота. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
<i>РН 18. Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність</i>	<input type="checkbox"/>	Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
<i>РН 20. Розробляти (самостійно або у складі групи) та організовувати реалізацію проектів, спрямованих на розв'язання проблем інноваційного та підприємницького характеру у сфері фізичної культури і спорту</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології фізичного виховання і спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
		Теорія і методика організації спортивної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
<i>РН 21. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Залік.
<i>РН 14. Розуміти та дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи</i>	<input type="checkbox"/>	Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Екзамен.
		Розробка магістерської роботи	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Захист магістерської роботи
		Педагогіка вищої військової школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Екзамен.
<i>РН 22. Володіти спеціальними інформаційними технологіями та навиками роботи з обчислювальною технікою, на рівні, необхідному для проведення науководослідної, пошукової та аналітичної</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в фізичній культурі та спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне опитування. Письмова самостійна робота. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.

роботи науковця згідно рівня сучасного розвитку наукового інформаційного суспільства				
РН 15. Пояснювати та застосовувати критерії науковості та об'єктивності досліджень	<input type="checkbox"/>	Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
		Розробка магістерської роботи	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Захист магістерської роботи
РН 25. Володіти основами застосування військових частин та підрозділів видів (родів) військ (сил) у бою	<input type="checkbox"/>	Бойове застосування військових частин і підрозділів (за видами і родами військ)	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне опитування. Письмова самостійна робота. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
РН 24. Застосовувати отриманні знання та розуміння процесів планування, підготовки, ведення і забезпечення бою загальновійськовим підрозділом (тактичною групою) для прийняття обґрунтованих рішень в бойових умовах, вирішення нетипових завдань, віддання наказів (розпоряджень) та несення відповідальності за їх виконання	<input type="checkbox"/>	Бойове застосування військових частин і підрозділів (за видами і родами військ)	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань. Залік.
		Основи управління та прийняття рішень у військовій справі	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань. Залік.
РН 26. Володіти основами планування з питань фізичної підготовки і спорту роботу у військах (силах)	<input type="checkbox"/>	Теорія та організація фізичної підготовки військ	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне опитування. Письмова самостійна робота. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
РН 27. Володіти основами організації фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання військовослужбовці в з обмеженими фізичними можливостями	<input type="checkbox"/>	Фізична реабілітація військовослужбовців	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
РН 4. Розробляти та організовувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту	<input type="checkbox"/>	Підвищення спортивної майстерності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
		Теорія і методика організації спортивної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.



			викладання.	Залік.
<i>РН 19. Застосовувати для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-прикладна фізична підготовка	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
<i>РН 12. Розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої військової школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усне опитування. Письмова самостійна робота. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
<i>РН 13. Розуміти етичні аспекти досліджень і застосовувати принципи дослідницької етики</i>	<input type="checkbox"/>	Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування Збройних Сил України	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання.	Усне або письмове опитування. Залік.
		Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання.	Усне або письмове опитування. Екзамен.
<i>РН 1. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання.	Усне або письмове опитування. Залік.
<i>РН 5. Дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-прикладна фізична підготовка	Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усне опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
<i>РН 8. Використовувати іншомовний професійний матеріал з фізичної культури і спорту у різних формах комунікації</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Усне або письмове опитування. Письмова самостійна робота. Залік.
<i>РН 2. Оцінювати ризики та враховувати різні види відповідальності при виборі альтернатив вирішення практичних завдань професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека військової діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Залік.
		Професійно-прикладна фізична підготовка	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Залік.

<i>РН 7. Використовувати сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої військової школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
		Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
		Підвищення спортивної майстерності	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
<i>РН 3. Упорядковувати нормативні документи, методичні та інформаційні матеріали для здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
		Теорія та організація фізичної підготовки військ	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
		Організація фізичної підготовки в структурах сектора безпеки і оборони	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
<i>РН 9. Розробляти та використовувати заходи з вирішення організаційних, методичних, кадрових проблем в обраному напрямі фізичної культури і спорту</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
<i>РН 6. Демонструвати вміння міжособистісної комунікації та впливу на поведінку людини у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія фізичного виховання і спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Усне опитування. Презентації результатів виконаних завдань. Залік.
		Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування Збройних Сил України	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Усне опитування. Презентації результатів виконаних завдань. Залік.
<i>РН 11. Демонструвати знання нормативно-правової бази науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої військової школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Усне або письмове опитування. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
<i>РН 10. Уміти аналізувати та структурувати проблеми функціонування та розвитку суб'єктів сфери фізичної культури і спорту, готувати проекти управлінських рішень та визначати умови їх реалізації</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усне опитування. Письмова самостійна робота. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.